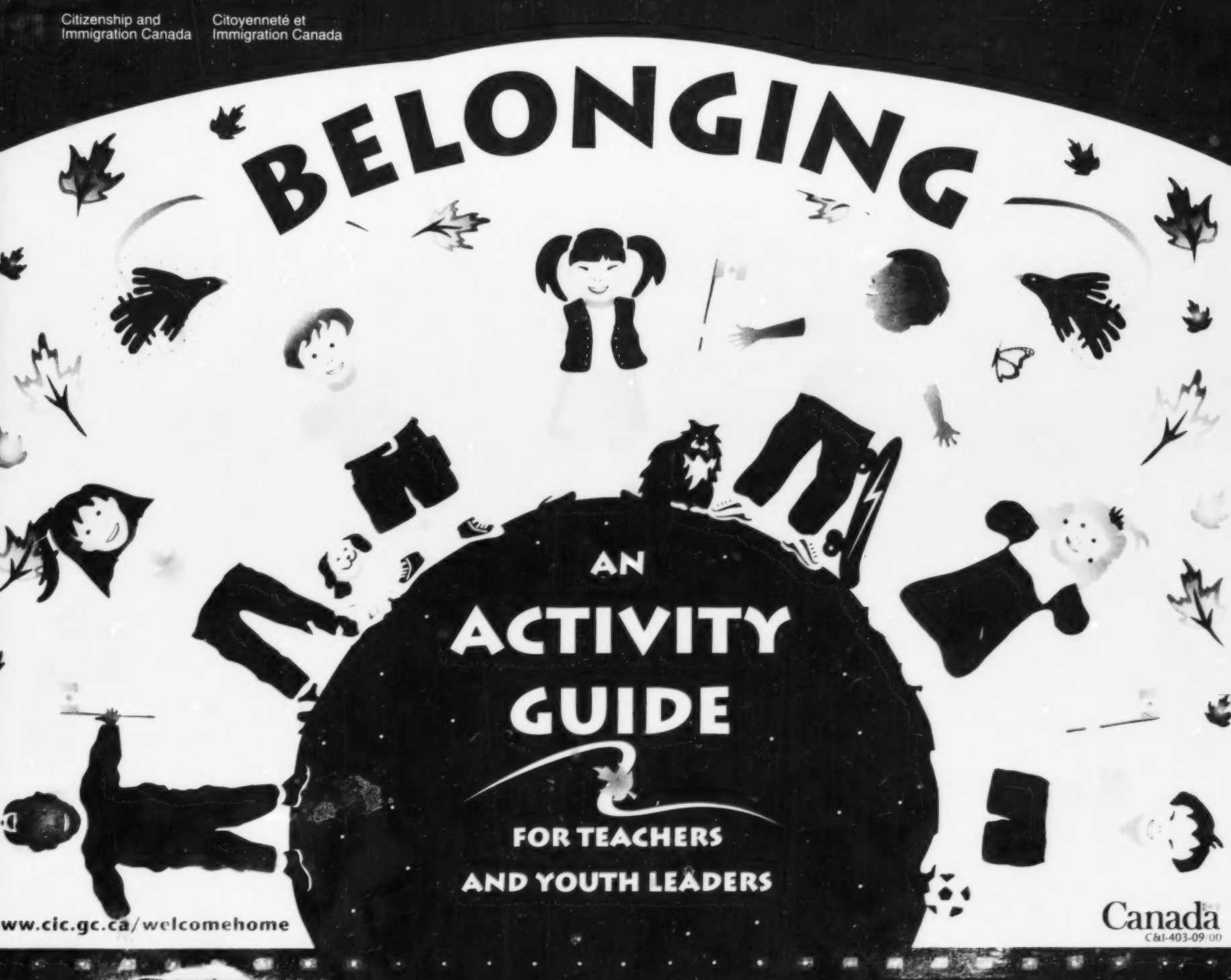
Citizenship and Immigration Canada
Citoyenneté et Immigration Canada

BELONGING



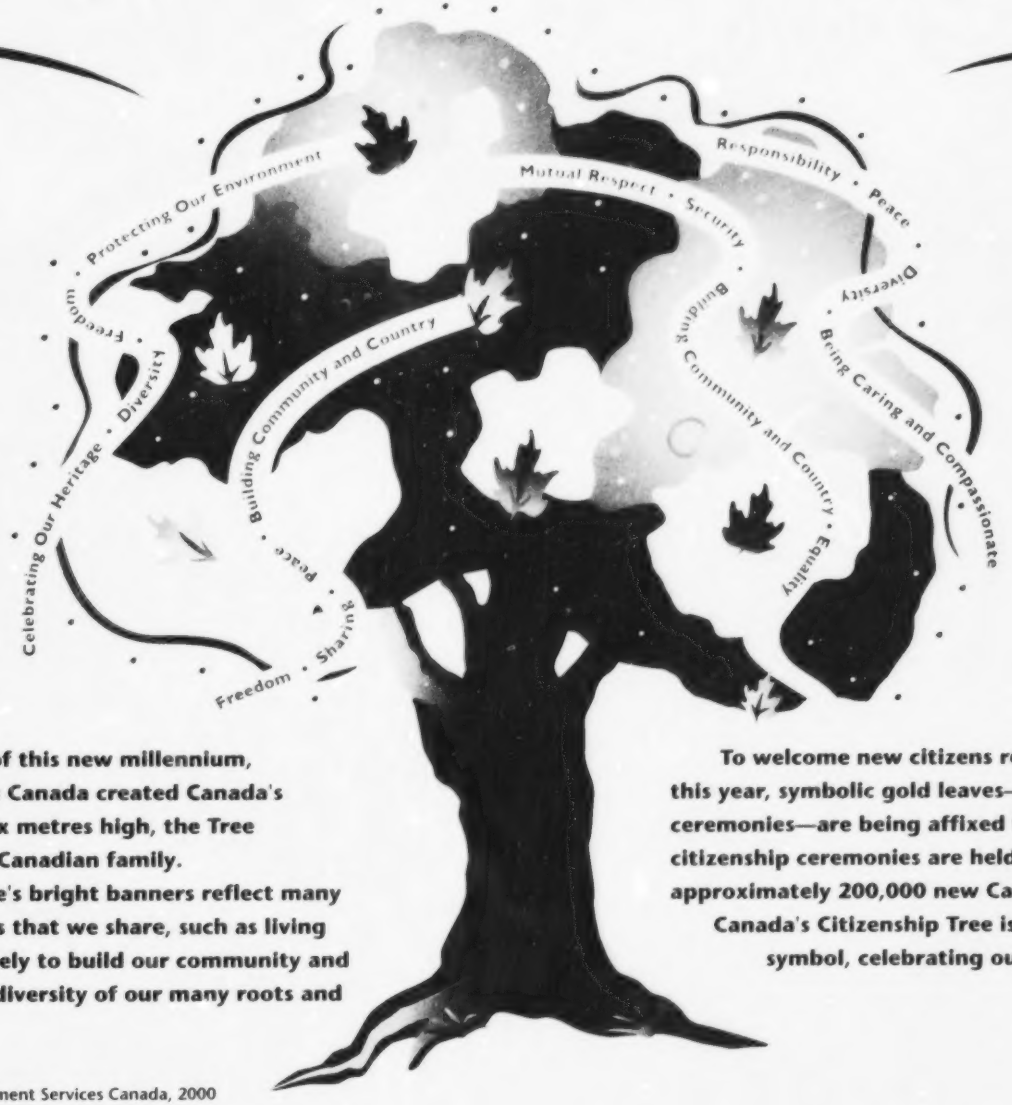
AN ACTIVITY GUIDE

FOR TEACHERS AND YOUTH LEADERS

www.cic.gc.ca/welcomehome

Canada
C&I-403-09/00

CANADA'S CITIZENSHIP TREE



To celebrate the beginning of this new millennium, Citizenship and Immigration Canada created Canada's Citizenship Tree. Standing six metres high, the Tree honours all members of the Canadian family.

Canada's Citizenship Tree's bright banners reflect many of the core citizenship values that we share, such as living peacefully, working collectively to build our community and our country, honouring the diversity of our many roots and respecting Mother Earth.

To welcome new citizens receiving Canadian citizenship this year, symbolic gold leaves—representing all citizenship ceremonies—are being affixed to the Tree. Two thousand citizenship ceremonies are held annually, welcoming approximately 200,000 new Canadians home.

Canada's Citizenship Tree is an important national symbol, celebrating our common right to belong.

© Minister of Public Works and Government Services Canada, 2000
Cat. no.: CI51-96-2000
ISBN 0-662-65228-2

101-01147/

BELONGING

AN ACTIVITY GUIDE

FOR TEACHERS
AND YOUTH LEADERS

MESSAGE FROM THE MINISTER

I would like to take this opportunity to wish all of you a very happy Citizenship Week. Indeed, I encourage you to celebrate your citizenship all year, and to use the activities in this Guide to help you take an active role in promoting the values of citizenship in your own community.

People come from many different cultures, religions and backgrounds to build a new life in our country. They do so because they know that Canada promotes tolerance, diversity and good will. These cherished values are what make Canadian citizenship so precious. It is about acceptance, understanding, openness, and neighbourliness. It is about caring and compassion. Equality and fairness. Sharing and respect.

These values transcend the differences among peoples. They speak to something fundamental in all of us, no matter where we come from or who we are. There is something about Canada that has made these values an intrinsic part of how we work together, how we approach problems and solve them, and how we live our daily lives.

It is important that we all feel like we belong, and that we reach out to help everyone in our country feel welcome, whether they are newcomers who have chosen to make Canada their home, or whether they have lived here their entire life. Each of us has an important role to play in promoting this feeling of belonging, both in ourselves and in others.

Let this Guide be just a beginning. Let it spark your imagination, and inspire you to find your own way to celebrate your citizenship, to take responsibility for building your own community and to help make Canada stronger. This Guide has been created for Canada's Citizenship Week, but I hope that it might also encourage you to cherish and celebrate your citizenship every day, all year long.

Elinor Caplan

Minister of Citizenship and Immigration

TABLE OF CONTENTS

1 Introduction

2 Belonging

3 Circles of Belonging

8 Moving Day

11 Settling In

15 Putting Down Roots

19 Footsteps That Lead Me Home

23 My Great Canadian Citizenship Pledge

27 About Leaves and Trees and Other Important Stuff

30 In Closing

31 Order Form

Special thanks...

to the many teachers and community leaders who assisted with the development of this Guide.

Design and Illustration
Tracy Carefoot Visual

Concept and Text
Hélène Anne Fortin

French Version
EXACT Communications Inc.

INTRODUCTION

This Teachers' and Youth Leaders' Guide provides fun, cross-curricular and multigrade activities for the young. Written for teachers and youth/community leaders, this booklet explores what makes us feel we belong: to a place; to a community; to a country. It also helps youth to identify the core citizenship values they wish to keep alive.

This Guide is timeless. Although the Guide was created for *Canada's Citizenship Week* (the third week in October), celebrating the concept of belonging and Canadian citizenship values are year-round activities. Use it anytime.

Produced by the Integration Promotion Division of Citizenship and Immigration Canada (CIC), this product is distributed free of charge to educators and community/youth groups.

Any part of this booklet may be reproduced for educational purposes. View this product electronically at *www.cic.gc.ca/welcomehome*.

WHO USES THIS TOOL FOR CELEBRATION?

Geared to youth leaders and teachers who teach children between the ages of five and 13, the cross-curricular approach of this Guide could prove useful for social sciences, health, language arts and ESL/FSL classes. As well, the activities can easily be adapted to certain adult education classes.

HOW TO USE THIS GUIDE?

The Guide has seven themes: "Circles of Belonging," "Moving Day," "Settling In," "Putting Down Roots," "Footsteps That Lead Me Home," "My Canadian Citizenship Pledge" and "About Leaves and Trees and Other Important Stuff." Weave your own unique cloth with the threads and thematics you choose, adapting the activities to suit your group's level and needs.

WANT MORE COPIES?

This Citizenship Activity Kit includes a *Canada: We All Belong!* poster and this *Belonging Activity Guide*, the *Welcome Home* poster and a sample copy of *Times of My Life*. See the Order Form on page 31 to obtain more copies of this free material.

Please allow three weeks for delivery. Order early as quantities are limited.

COMMENTS?

We would love to hear your comments about this material. Drop us a line at Integration Promotion, Citizenship and Immigration Canada, 300 Slater Street, Ottawa ON K1A 1L1 or e-mail us at *welcomehome@cic.x400.gc.ca*.

BELONGING

What makes us feel like we belong to our homes? to our neighbourhoods? to our communities? to our country?

A sense of belonging starts at a personal level and weaves itself through all the layers of our lives.

"Belonging is being '*at home*' in a place."

It starts with feeling safe and comfortable in a place. It means having enough clothing and food to eat. It is being accepted for who you are in all your uniqueness, whatever your origin, language or skin colour. It is having supportive family and friends in your midst, in good times and bad.

Our sense of belonging deepens as we connect to our ancestral roots, to our personal heritage. That important journey links us to the language, art, dance, music and stories of family and ancestors. It creates a strong foundation for life, strengthening young people's self-esteem.

Belonging also extends beyond ourselves to our communities. The word "community" has many meanings. It is the place where you live and the people with whom you interact daily. It is being connected to the cultural and social community(ies) that reflect your personal heritage and interests.

Belonging to place or developing a "sense of place" comes from knowing and celebrating the histories and geography of the land, landscapes and streets where you walk every day—being so familiar with them that you hear and see them with your ears and eyes closed.

Each layer of connection strengthens your sense of comfort and well-being. Each adds to your "belonging." The more you know about each level, the more you are at home, and the more you can contribute to building your Canadian community.

Belonging is about being connected to others. For the young, a sense of belonging is intimately linked to the people with whom they live. It is being loved unconditionally; being welcomed and accepted in a safe environment. Asking children what makes them feel like they belong can prove somewhat confusing. However, ask what makes them happy at school or at home, and they will invariably answer, "Not being left out."

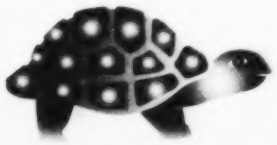
Ask this same question to any newcomer in your midst. You will probably receive the same answer. Being "left out" or "unwelcomed" at any age inhibits our growth and well-being.

Although mutual respect, caring and compassion are important Canadian attributes, sometimes we need to be reminded that we all have a right to belong.

Our sense of belonging grows when we connect to our heritage, honour the heritage of others and create a collective heritage together. It means participating in, taking ownership of and respecting the values, concerns and interests of the community where we live. Belonging is something that everyone strives to achieve over and over again in a lifetime. When all the strands of your support systems are woven together strongly, then you really feel you have come "home."

Over time, our circles of belonging extend beyond our family to our neighbourhood and to the various communities we touch. They expand further to the regions, provinces or territories where we live—stretching, as we mature, from sea to sea to sea, to the country we have selected as our home. Finally, our outreach crosses the borders of our homeland, as we take on our role as citizens of the world, citizens of Mother Earth.

Journey with us through the pages of this Activity Guide to explore what makes you feel like *you* belong.



CIRCLES OF BELONGING

Did you know that the name ***Canada*** *comes from the word* ***kanata****? This Huron-Iroquois word means "village." Over time, Canada evolved into a series of villages, a series of communities, each with its own identity. And, in time, kanata became home.*

Just as this country has many layers of community, so do we, as individual Canadians, have many circles of community and circles of connection that support us in our daily lives.

In fact, the essence of "belonging" is being connected to someone or some group, or to something or some place, that nurtures us. One way to introduce the concept of belonging is to explore with your group how they are connected to various communities and places.

Our circles of community broaden, change and strengthen with age. As we move from dependence to independence to interdependence through maturity, we are more able to participate and contribute to the ideal communities we seek.

AT A GLANCE

FUN THINGS TO DO TO CELEBRATE YOUR CITIZENSHIP

Write a poem, essay, story, song or haiku about what makes you feel you belong to the special place you call home.

Enter and win the Great Canadian Citizenship Pledge Contest. Details on page 24.

Send a message of welcome to new Canadians. See the enclosed *Welcome Home* poster for details or consult *www.cic.gc.ca/welcomehome*.

Invite a recently arrived immigrant to tell his or her story of coming to Canada.

Organize a citizenship or reaffirmation ceremony in your community.

Learn to say "welcome" in five different languages.

"In most cultures, the circle symbolizes wholeness and the experience of unity. The square evokes stability, solidity and security."

ACTIVITY

READING THE PICTURE

This activity explores concepts of visual perception. Before introducing this activity, put up the Canada: We All Belong! *poster and draw your group around.*

Canada: We All Belong! is intended to help remind all Canadians—young and old, long-time residents and those newly arrived—that we all belong to this country and have a right to be here, and that, together, we help to build this community of communities we call Canada.

LET'S GET STARTED...

With your group, examine the *Canada: We All Belong!* illustration. What do you see in the picture? How many children are there? Who are they? Examine the edges of the artwork and the spaces within. How many shapes (circles, squares, etc.) do you see? What do you think a circle represents? How does the square make you feel? Can you find the turtle? Do you know what the turtle symbolizes in First Nations' culture? Do you know what it symbolizes in other cultures?

Pick your favourite colour in the illustration. Why did you pick this colour? How does it make you feel? How many colours are in the poster? What feelings do they evoke? happiness? sadness? celebration? If you were one of the children in the poster, which one would you be? Tell your story. How many other living things do you see in the poster? How many pets? Do you have a pet? How does your pet make you feel? What do you do for it? What do the birds in the poster make you think of, or make you want to do?

Once you have explored the artwork, discuss with your group what the words *Canada: We All Belong!* mean.

ACTIVITY

CIRCLES OF BELONGING

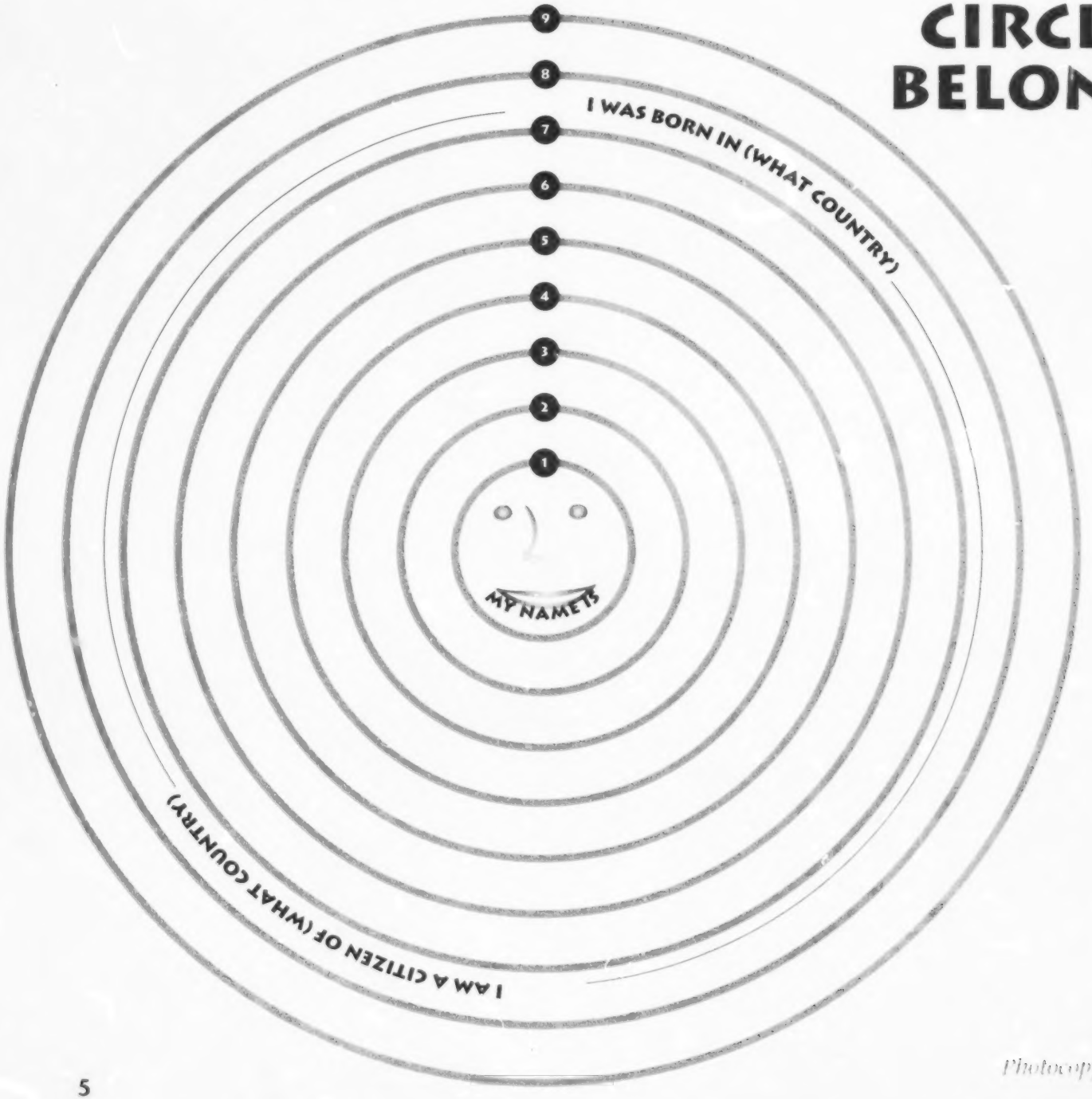
This activity explores concepts of belonging, interdependence and connection to our community and our world. Before introducing this activity, photocopy the circle chart on the opposite page for each participant.

TO GET YOU STARTED...

1. First, write your name in the centre circle, on the smile line.
2. In the next outer circle, indicate the names of the people (and pets) with whom you live or see daily (e.g., parents, siblings, best friend(s), grandparents, family friends, etc.).
3. In the third circle, list special people or community workers that you come into contact with weekly who help you with your lives (e.g., teachers, librarians, coaches, guardians, youth leaders, storekeepers, etc.).
4. In the fourth circle, list community organizations to which you belong (e.g., The Girl Guides of Canada, Scouts Canada or other youth, sport, cultural and religious groups).
5. In the fifth circle, list four places that you find safe and nurturing (e.g., your backyard, the local park or skating rink, the nearby river where you catch frogs, the library, etc.).
6. In the sixth circle, indicate the village, township, city or region and the province/territory where you live.
7. In the seventh circle, indicate the country where you live now.
8. In the eighth circle, complete these two sentences: I was born in _____ (what country). Today, I am a citizen of _____ (what country).
9. In the ninth circle, beyond belonging to your community, province/territory and country, what do you belong to? the continent? the earth? the solar system? other galaxies? Let your imagination soar!

CIRCLES OF BELONGING

ACTIVITY



Photocopy and distribute to your group.

"Reminding ourselves of how we fit within our world, and our connection to the people and organizations that support us, provides us with a stronger sense of belonging."

ACTIVITY

TIMES OF MY LIFE

Family trees tell the story of our ancestors. They help set us in place.

As uniting families is an important part of Citizenship and Immigration Canada's work, we have adapted a great idea developed by teacher librarian Bob Angst of Manitoba's Garden Grove School called *Times of My Life*.

The *Times of My Life* booklet helps a child connect to their past, but also speaks of their favourite things at a given time in their lives. This keepsake is to be sent home with the children, filled out yearly with a parent or guardian, as a reminder of those special times and those special things that are most important when growing up. Additional copies (one per child) are available through Citizenship and Immigration Canada. See the Order Form on page 31 for details.

ACTIVITY

CANADA: WE ALL BELONG!

This activity explores concepts of self-awareness and belonging.

In a poem, short narrative, song or essay, ask your group to express what makes them feel they belong to Canada. What makes them feel they are "home." Is it living in a special place? Is it the light dancing on the nearby river? Is it holding their purring kitten? Is it being with best friends? Is it playing soccer in the local park? Is it winter? Is it the sounds and look of their streetscape? Is it eating maple syrup? Is it being part of many cultures or being part of their own community? Is it hearing and speaking a particular language? Is it sitting by an open campfire or canoeing at the end of a day with the water mirroring their reflection? Is it the cycle of the seasons shifting from light and warm to cool and dark?

Then, as a group, share your images of belonging.

WHAT MAKES ME FEEL LIKE I BELONG?

ACTIVITY

This activity explores concepts of personal belonging. Complete the blanks below listing what makes you feel you belong to the place where you live. Each activity should start with the letter identified (e.g., B: Buddy, my dog, welcoming me when I get home).

B _____

E _____

L _____

O _____

N _____

G _____

I _____

N _____

G _____

Photocopy and distribute to your group.

MOVING DAY

Canadians move a lot. The reasons why we move are as varied as the landscape. We move to find bigger or smaller or brighter places to live, to find a better job, to find work. Often we move to find a better life. At times, we move hurriedly, following chance. Other times, the move is carefully planned well in advance. Either way, moving can be traumatic, especially for children.

Allowing young people to think about and share their experiences about moving helps them to adjust and bond to a new place. Explore with your youth what happens when they are taken to a completely unfamiliar territory, with totally different sights and sounds. Discuss what would help them adapt more easily to a new place.

Is it having their special treasures well placed in their new home? Is it seeing family photographs? Is it building new memories? Is it the positive and welcoming interaction with the people (and the animals) that share their home? Is it walking down a new street day after day and feeling increasingly familiar with it? Is it having a great new place to play? Is it being accepted and welcomed by strangers and making new friends? Is it knowing the history of the local landmarks and buildings? Is it feeling safe in this new place?

ACTIVITY

MY TRAVEL BAG

The following activities help youth deal with the difficult issues of moving and saying goodbye through shared experiences. Colouring materials will be useful here.

Pretend that each member of your group has to move to a new place suddenly. Each is allowed to take only one travel bag. In it they must place their most precious possessions. Ask them to list the treasures they will take. Explain to your group that the treasures can be tangible, like a favourite toy, or intangible, like their ancestral roots.

Then request that the child select only ONE item from the list—their most precious—to take on the journey. Ask the child to paint or draw it. Display the treasures. Then, as a group, memorize each other's treasures. See who in your group can remember the most. You may want to play The old alphabet game that is, "I packed my trunk, and in it I took...," to add to the joy of this memory game.

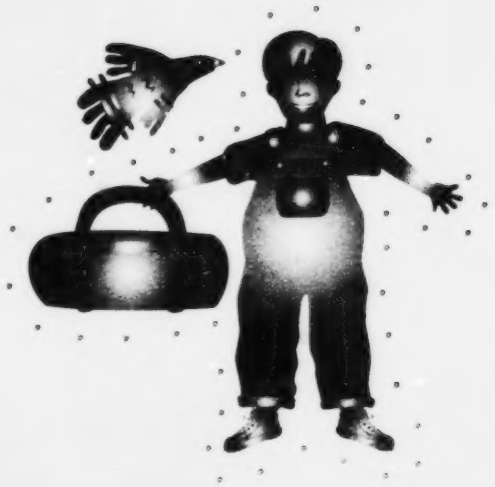
ACTIVITY

MOVING STORIES

Saying goodbye is not easy. Often we leave our homes for new ones without proper closure, forgetting to say thanks for all the things that the previous home or landscape has given to us.

Ask your youth to write about a place where they used to live or a place that meant a lot to them where they can no longer go. Suggest that they write about the loss of the place *with heart*, saying goodbye (and perhaps "thank you") to their old home and environment.

Then call on your youth who might have moved a lot to share stories about what helped them adapt to new surroundings. Encourage them also to write about where they live now. What do they like about this new place? What do they miss from their old home?



ACTIVITY

COMING HOME

Ask individuals in your group to list 10 good things about their new home, school and environment. Those who have not moved recently can describe the 10 best things about living where they live now.

"Simple words spoken such as, 'You are most welcome here.' or 'Welcome home' elicit in newcomers a feeling that they could belong."

SETTLING IN

Coming from "away" can be a scary experience. When landscapes and streetscapes and faces are not familiar, we lose a bit of ourselves. We feel unsettled until we connect solidly with our new neighbours and our new landscape, until we make new friends and find our way "home."

Something that helps newcomers start feeling at home is for ***oldcomers****—people who have lived in a place for a time—to reach out and say, "You are welcome here." The sense of welcome deepens if they are asked to share a special place or event.*

What are the rituals of welcome you undertake when someone new joins your group? Do you introduce each other and share a bit of your life's story? One British Columbia class does just that. Every time a new student arrives, they create a card of welcome and plan cookies as a treat indicating that a new arrival is reason for celebration. They also share a little bit about themselves so that the newcomer has a reference point.

Explore, as a group, how you welcome newcomers. Adapt the following activities to your needs.

One Girl Guide unit in Halifax loves new arrivals. As a group, they created a "safe map," but with a bonus. The youth who knew the community well added in their special places on the map. The following Saturday morning, the group planned an awesome outing for their new friends, based on their safe map.

They started at the local park sharing with the newcomers the location of the best swings, then went to their favourite deli (where the owner greeted them with his special curried lentil balis). There they were joined by a police officer who explained her role in the community. They then visited a block parent's house. They culminated the morning's adventure at the neighbourhood ice cream parlour. They had a great time! Why not create your own outing with the local merchants and support groups who are the most welcoming and child friendly?

ACTIVITY

SAFE HAVEN

This activity helps newcomers learn about safe places through shared experiences. Bright markers, an old shower curtain or a large piece of cardboard and lots of recycled boxes will be useful.

With your group, create a "safe" map of your school or neighbourhood street, identifying supportive places and people who can give assistance (e.g., traffic patrols, block parents, police, etc.). Your map could also include important landmarks.

Consider using an old shower curtain and some markers to create your safe map. Milk cartons, small recycled cardboard boxes, blocks or other objects can represent the buildings. Highlight your safe places in bright colours.

Share this "safe" map with all newcomers, and then, as a group, take a tour of the school, schoolyard and neighbourhood street(s) meeting key helpers and pointing out landmarks.

Ask the children to make lists of the safe places and create pictures to remind them of the people they met and the places they visited.

Note: Some children may be unaware of block parents, or, if they came from war-ravaged countries, may be afraid of police. Sensitively explain the role of these new helpers, perhaps inviting a police officer to visit and help newcomers with the adjustment.

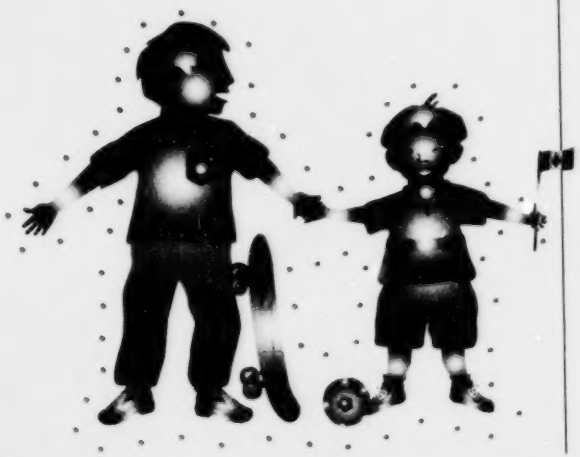
ACTIVITY

LET ME TELL YOU A STORY

This activity links to personal heritage. It builds understanding about different cultures and traditions, helping to dispel prejudice.

Treasures handed down from generation to generation help set us in place. They also have important stories to tell.

Ask your youth to bring in one favourite thing from their family's heritage and to be prepared to tell its story. If it is too large (like a piano) or too precious (like an expensive family heirloom or an old photograph), suggest that they bring in a photo or drawing of it. Then, as a group, share the stories behind these personal family mementos. This activity often draws great parental interest. Why not invite parents to help tell the important story of their family treasures?



ACTIVITY

MY BUDDY

Setting up buddy teams is an activity that helps to integrate new students and friends into the classroom or group, creates friendships, bridges cultures and encourages acceptance and belonging.

Everyone deserves a buddy—someone to support us when we are in a new place. In one Alberta school, buddies accompany new students at recess and lunch time. They help their new friends to participate in class. They show them around the school. They introduce them to the games and sports played in the schoolyard, helping and coaching them to join in. They ask their new friends to share games from their old neighbourhood or country.

Brainstorm with your group what they think a buddy could do to assist a newcomer. Then establish the ground rules for your buddy team(s). Here are some ideas about selecting buddies; adapt them to suit your needs.

One to four buddies can be assigned to a particular newcomer. With single buddies, deeper friendships and connections occur rapidly. However, depending on the amount of integration support required, it may be too much work for one person. The more buddies, the more sharing of perspectives and the greater understanding of the barriers faced. To select the buddies, ask for volunteers. Ensure that the match is good for both the new friend and the buddy.

Criteria for selection could include interest; same language spoken; same sex, if possible; leadership potential; being in the same work group or desk area as the new student. The buddy could be a former newcomer who benefited from a buddy team and wants to share skills learned.

ACTIVITY

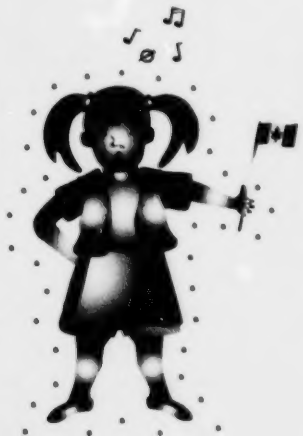
SONG OF WELCOME

This activity supports concepts of welcoming, belonging and celebrating heritage. Large cardboard and colouring materials will be useful here.

Have you ever considered creating a song of welcome for newcomers to your group? A prairie Scout troop did just that. They researched four ways to say, "You are most welcome here," or "Welcome home" in English, French (*Bienvenue chez vous*), Cree (*Tansi*) and Ukrainian (*Bitaemo*), complete with welcoming gestures.

The leader and children then drew the welcome messages on large cards that they decorated with appropriate words from their cultures and family traditions as well as symbols from their respective roots. Laying out the cards, they ordered the words of welcome into a chant. Looking for words that sounded similar or good together, or had the same first letter, they experimented with changing the sequence. They varied the pitch, level and speed. They played with different sounds and gestures until the song felt right. They chose teams to say or act out each part. Now, with your group, sing a song of welcome, a song of welcome home.

Note to teacher/youth leader: Consider entering your "Song of Welcome" in the Welcome Home *campaign. See details on page 22 of this Guide.*



ACTIVITY

A WELCOME HAIKU

Ask your youth to develop a haiku on the theme of welcome. A haiku is a form of Japanese verse developed in the 16th century usually consisting of 17 syllables in three unrhymed lines of five, seven and five syllables, respectively. As a group, share the haikus.

Note: Your group's welcome haikus could win prizes. Consider entering them in the Welcome Home *campaign. Details are on page 22 of this Guide.*

Sample Haiku

"Welcome home, my friend.

Please come and sit by my side:

Tell me your story."

PUTTING DOWN ROOTS

Putting down roots means you are coming home. One way to help you to get rooted into your streetscape is to know the stories buried in the landscape you walk every day.

Have you ever thought of how the land where you stand right now has a story to tell? There are layers of history and cultural activities embedded there. Over time, a flow of people have moved through your neighbourhood and area. Each group has left a footprint—a trace of its own story, culture and traditions. These are our layers of landscape.

Take any neighbourhood or landscape. Aboriginals may have walked there first. Later the British or French might have stood in that place. The Italians, Norwegians, Irish, Germans or Portuguese may have followed. Today, perhaps, it is home to Canadians from Asia or the Middle East.

Just as being grounded in our own culture, ancestral roots and family stories provide us with a stronger sense of self, so does looking back at the heritage, the history, of our physical surroundings. The following activities touch on these important concepts.

KEEPING TRACK OF OLD TRAILS AND TRACTS

Explore with your group the importance of keeping records of your community, and the role that archives and libraries play in helping us keep track of our past. Then invite a local archivist, community elder or someone from the historical society to speak about your neighbourhood's historic landmarks.

Then design a crossword puzzle from these well-known community names, to test your group's knowledge. Have fun learning about the histories associated with your changing landscape.

ACTIVITY

A HERITAGE DETECTIVE

This activity helps young people to look at the landscape and see how humanity has affected their present day environment.

First, introduce the concept of layering of landscape to your group, asking them to become heritage detectives for their community. With the assistance of a local geographer, cartographer, community elder, archaeologist, anthropologist, or personnel from the archives, library, historical society or museum, help your youth to imagine what the land they walk today looked like 500 years ago.

Who lived there then? What did the land look like? Was there a river bank nearby where First Nations fished? What was their life like? What animals, fish, flora and birds existed in that place? How did they live?

Then ask your group to jump into a time capsule, bringing them forward 300 to 400 years (to a date of your choosing) and to research and create a map of the community as it was back then. How has the land use changed? Why? How was the land divided up? What kind of transportation existed? Where were the roads located? What did the buildings look like? What about the people?

Compare the map of a former time to a current one of your neighbourhood or landscape today. Explore the names of the main streets to determine their link with the history of your community. Examine what historic and new landmarks exist within your community to help set you in place.

WHAT'S IN A NAME?

ACTIVITY

Researching Canadian place names, their origin and meaning, is a fascinating exercise.

Did you know that the word "Carcross" (a beautiful community in the Yukon surrounded by majestic mountains) originally meant "caribou crossing"? For as long as elders can remember, it was where the large caribou herds used to cross the river. Can you spot it on a map?

Make a list of unusual place names in your area. Ask your youth to find out the story behind these words. Here is a formula to help:

PLACE NAME: _____

1. In which province or territory do you find this place? _____
2. What language does the name come from? _____
3. What does the name mean, or who or what was it named after? _____

   _____
4. Is there a story about the naming of the place? _____

   _____
5. Give one other fact about the place. _____
6. Mark its location on the map of Canada.

Photocopy and distribute to your group

ACTIVITY

FOOD FOR THOUGHT

All communities make some form of bread. They mix flour or meal with water, and perhaps a little fat and rising agent, and cook the mixture in a frying pan or oven. Bread is often given to guests as a sign of hospitality.

On the left below are some of the wonderful breads we eat here in Canada. On the right are descriptions of the bread. Match the letter of the bread name to its description.

HOME-BAKED BREADS—YUMMY!

A	baguette	___ Mediterranean pocket bread
B	bannock	___ Mexican bread
C	injara	___ Bread from India
D	lavosh	___ Middle Eastern unleavened bread
E	naan	___ Ethiopian bread
F	panettone	___ First Nations' bread
G	pita	___ Dark rye bread from Eastern Europe
H	pumpernickel	___ long thin loaf of French bread
I	tortilla	___ Italian fruit bread made at Christmas

ANSWERS: G, I, E, D, C, B, H, A, F

Photocopy and distribute to your group.

THEMATIC 5

FOOTSTEPS THAT LEAD ME HOME

Imagine coming from a tropical country and seeing snow for the first time. Imagine hearing a language different from the one you have spoken all your life. Imagine—at 35 years of age—having to learn that new language to find a job. Imagine wearing clothing that differs markedly from what you have worn since you were a child. Imagine not having any familiar landmarks, no points of reference in your streetscape. Imagine having to learn about the history and geography of this new land. Imagine, after months and months of preparation, becoming a Canadian citizen.

Since 1860, more than 14.5 million people have emigrated to Canada. On average, 200,000 immigrants and refugees choose to become Canadian citizens every year. Following in the footsteps of the millions that came before them, they make their decision to come seeking a better life. On arrival, some struggle to adapt and find a job, others make the transition easily. All have to adjust to the culture, landscape and weather.

New Canadians bring with them a wealth of knowledge, life experiences and strengths. Although transplanted into a new environment, given the right support they will thrive. The activities that follow will help your youth better understand their story.

"One of the great benefits of being Canadian is that we get a chance to share in so many rich cultures and heritages."

DID YOU KNOW?

More than 2,000 Canadian citizenship ceremonies are held annually.

85% of immigrants choose to become Canadian citizens.

More than 50% of new immigrants settle in Ontario.

In 1999, more than 40% of newcomers to Canada could speak neither English nor French on arrival.

Canada's first *Citizenship Act*, which came into being in 1947, brought with it a new identity separate from Great Britain. It provided not only our own Canadian passport, but new rights for Canadian women as well.

In 1999, 189,816 immigrants and refugees became Canadian citizens. Approximately 50% were from Asia and Pacific Regions; 20% were from Europe and the United Kingdom; 17% were from Africa and the Middle East; 8% were from South and Central America; and less than 3% were from the U.S.A.

"I was lucky to have been born in Greece, the cradle of civilization. Today, as I become a citizen of Canada, I am very proud. My new homeland not only respects humanity in all shapes, forms and colour, it accepts me for who I am, roots and all."

ATHANASIOS KARAGIANNOPOULOS, obtaining his Canadian citizenship on July 1, 2000.

ACTIVITY

WALK IN MY FOOTSTEPS

This activity will give young people a first-hand experience of the challenges of adapting to a new land.

With your group, discuss what it must be like to come from "away" to live in Canada. Then invite a newcomer to tell how he or she is adapting to the sounds and sights of their new homeland. A settlement-serving organization in your neighbourhood could help locate the right candidate.

Questions to start the discussion could include: Why did you come to Canada? How many languages do you speak? What types of games did you play in your country? What was the most precious thing that you brought in your suitcase when you came? Tell us about the music and dance of your country. What was the hardest thing to learn or to adapt to in Canada?

ACTIVITY

HELPERS IN A FRIENDLY LAND

This activity builds understanding of the important role played by Canadian settlement-serving organizations.

Settling into a new country can be a very challenging experience. There is so much to learn. Where to live. How to bank. How to use public transportation. How to find a job. Where to go to learn the language. How to put your children into school.

Explore how many settlement-serving organizations—experts in cross-cultural and language training—there are in your community. Notice that many of these groups often have religious affiliations or are linked to cultural communities. These organizations play a major role helping newcomers feel at home.

Invite a staff member from your local settlement-serving organization to discuss some of the challenges faced by newcomers as they adapt to this new homeland. Determine how their lives are enriched by these experiences.

ACTIVITY

A REAFFIRMATION CEREMONY RIGHT IN YOUR SCHOOL

To celebrate Citizenship Week, or at any time throughout the year, consider organizing a reaffirmation ceremony in your school or community.

To get you started, why not order your free Reaffirmation Ceremony Kit. A Reaffirmation Ceremony is a formal event where people who are already Canadian citizens repeat the Oath of Citizenship to express their commitment to Canada. See the Order Form on page 31 for details.

ACTIVITY

MY "FAVOURITE CLOTHES DAY"

We are wrapped in fabric daily. Explore with your youth their favourite pieces of clothing, asking them to wear them on the "Favourite Clothes Day." Choose a date to suit your needs. Ensure that they are ready to talk about why they love these clothes. Decide whether or not pj's are allowed.

Meanwhile, contact a number of Canadian cultural organizations asking their representatives to attend your group's "Favourite Clothes Day" to talk about important pieces of clothing from their community. Ask the guests to come wearing a piece of clothing typical of their culture, for example, a sari. Ask them to talk about how it is worn; the symbolism behind it; why it is fashioned the way it is; how it is made; and, if it was crafted from a particular fabric, why? If the clothing is linked to a particular ritual or festivity, ask your guests to speak of these important aspects of our culture.

Don't forget to ask members of your group to speak about their favourite pieces of clothing. The exchange will be memorable.

If time permits, why not investigate the properties and value of various natural fibers such as cotton. How and where is it grown? What clothing worn today is made of cotton? Suggest they think of the words "blue" and "jeans."

Did you know that the original blue jeans fabric emanated from Genoa? The words, "blue jeans" come from "bleu de Gênes"—literally translated that means "blue of Genoa." As these beautiful bolts of Italian fabric travelled the world, they became known as "blue jeans."

Dear Newcomer,*

Congratulations! You were brave to leave your country and move to Canada.

Canada is a great country to live in. Here people have their own rights to do anything they want to. They can cook anything they want. They can make any friends they want.

People from different countries come here. I, too, have come from India.

Canada is really a peaceful place. You can make many friends here. People here are very friendly. There will be people from your country also as I told you that people from many countries come here. So, you must not feel lonely. You can also get a lot of help to speak English.

This country is safe from wars. Our government tries to give us good food and clean water. It is not too populated here, and there is great communications like e-mail, telephone, letters, etc.

I am going to write two poems.

Roses are red,
Violets are blue.
We are very proud of you.

Roses are red,
Violets are blue.
We won't stop respecting you.

Be safe and happy!

Yours sincerely,

Shreena

* Unedited text from a young student in response to the *Welcome Home* campaign.

ACTIVITY

WELCOME HOME CAMPAIGN

PRIZES AVAILABLE!

Over the next two years, approximately four hundred thousand people will join our Canadian family. They will leave their motherland and travel to their new homeland: Canada. They will put down roots in a totally new environment, a new culture.

Citizenship and Immigration Canada has created the *Welcome Home* campaign, asking young people to send messages of welcome to the new Canadians joining us this year and next. With this *Belonging Activity Guide*, you will find a *Welcome Home* poster that details the *Welcome Home* campaign.

We encourage your group to send a special Welcome Home message to the newest members of our Canadian family. See entry details on the *Welcome Home* poster or online at *www.cic.gc.ca/welcomehome*. Prizes will be awarded by random selection in 2000 and 2001.

Enter soon, and you will have a good chance to win a *Welcome Home* mouse pad. If the group's entry is selected, all members will be sent these colourful prizes.

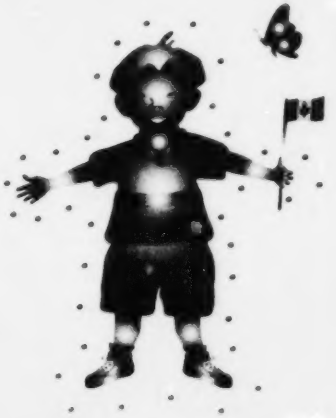
Please display the *Welcome Home* poster—with its important message—in your class, community centre or meeting place.

MY GREAT CANADIAN CITIZENSHIP PLEDGE

Holding citizenship in a country has great value. It means that you belong to a special place. Being a Canadian citizen means that you are a part of Canada, and that you have a right to the social, legal and economic structures that exist. With these rights, you also have obligations. These rights and obligations are linked to the values of Canadian society.

The sentiments in the sample Canadian Citizenship Pledge on the following page are no more than words unless, as a people, we adopt them—or create even more meaningful ones—and live their meaning daily.

"The words 'home' and 'belonging' are intrinsically linked."



A Sample...

MY CANADIAN CITIZENSHIP PLEDGE

Canada is my country.

I belong here, and I help others to feel like they belong.

I will know and celebrate my personal heritage.

I will honour and celebrate the heritage of others.

I have the right to participate in the social, educational, economic, political systems of my country.

I will contribute to the building of my community and my country.

I am safe here.

I will obey the laws of my country.

I will be treated as an equal and be given respect here.

I will respect others and treat them as equals, although their opinions or skin colour differ from mine.

I will protect Mother Earth for myself and others.

I have a right to a peaceful environment.

I will live peacefully here.

In Canada, I am free. I allow others their freedom of expression and freedom of dissent.

Canada is my home.

ACTIVITY

PRIZES AVAILABLE!

MY GREAT CANADIAN CITIZENSHIP PLEDGE

This activity explores Canadian citizenship values, rights and responsibilities. ***My Great Canadian Citizenship Pledge*** *entries may be forwarded to Citizenship and Immigration Canada for prizes.*

With your group, review the sample Citizenship Pledge in the sidebar opposite and talk about what it means to be a citizen of a country. List and discuss the values that are important to your group. Then, as a team, create your own Canadian Citizenship Pledge. Consider making a huge poster of your group's pledge, displaying it prominently as a reminder of the values that you wish to keep alive.

The length and sophistication of pledges will vary with age and maturity. All pledges will be acceptable for the *My Great Canadian Citizenship Pledge* contest. Entry form and contest details on the following page. There are no age restrictions on entries to this contest. All Canadians may enter.

MY GREAT CANADIAN CITIZENSHIP PLEDGE
ENTRY FORM

ENTRY REQUIREMENTS

- The artwork/written/multi-media submissions must be produced and delivered at the expense of the person or group submitting the entry. Original entries cannot be returned.
- All entry form information must accompany each submission.
- There are three closing dates for the entry to *My Great Canadian Citizenship Pledge Contest*: November 15, 2000, June 1, 2001 and October 1, 2001.
- Thirty days following the end of each closing date, 300 winners will be selected and notified shortly thereafter. Group submission winners will receive adequate mousepads for all members of the group.
- You can submit an entry up to three times between now and the final closing date for entries, October 1, 2001.

Entries to *My Great Canadian Citizenship Pledge* contest may be displayed virtually and in print. By participating in this contest, contestants grant Citizenship and Immigration Canada a licence to reproduce the entry for purposes of promoting CIC programmes and activities.

INDIVIDUAL ENTRY FORM

Your Name _____

Street Address _____ Apt. _____

City/Province _____ Postal Code _____

Grade _____ Your Age _____

Telephone Number _____ E-mail _____

Brief Description of the Entry _____

GROUP ENTRY FORM

Group's Name/School or Affiliation (and Grade, if applicable) _____

Number in Group _____ Group Contact Person _____

Street Address _____ Apt. _____

City/Province _____ Postal Code _____

Telephone Number _____ E-mail _____

Brief Description of the Entry _____

Photocopy this entry form and mail it to:

Integration Promotion
Citizenship and
Immigration Canada
Ottawa, ON
K1A 1L1

or virtually...

Submissions to "My Great Canadian Citizenship Pledge" contest and the entry form information requested can also be forwarded via e-mail to:

welcomehome@cic.x400.gc.ca

ACTIVITY

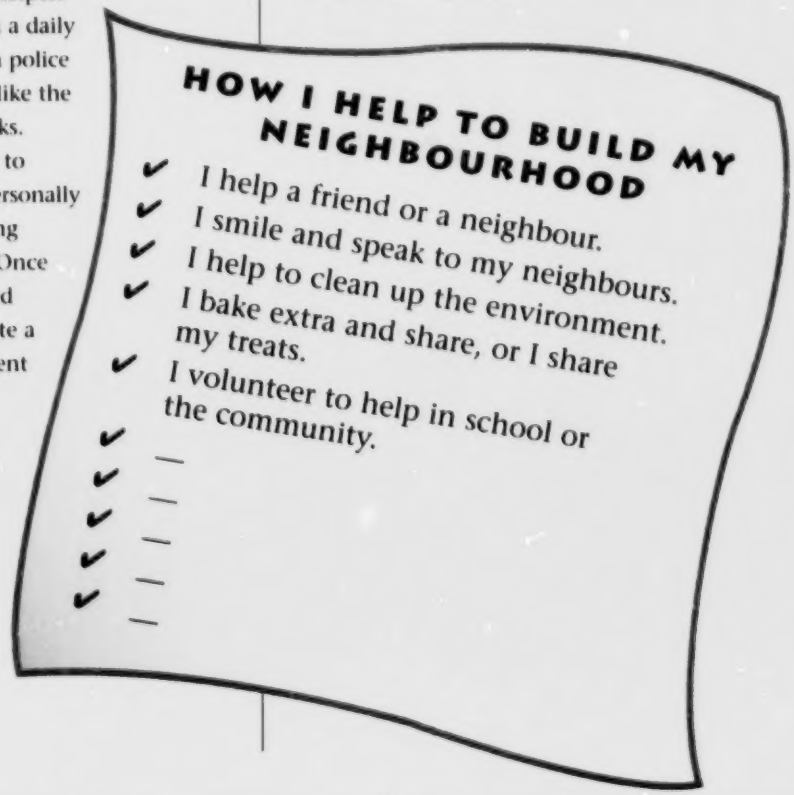
TEN WAYS TO BUILD A NEIGHBOURHOOD

This activity connects young people to the everyday ways that neighbours work together.

Communities are created by people. Each person, in their own way, contributes to making their neighbourhood a better place to live. Each one needs to take personal responsibility to make it work. It is the sum of all that effort that builds the whole. Teaching youth about their personal responsibility relating to community-building can be very rewarding.

First, as a group, list 20 community "helpers" who assist youth and their community, on a daily basis. They might be very visible, such as a police officer or garbage collector, or less visible, like the volunteer at the library who reshelves books.

Then ask each member of your group to develop an action plan of ten ways they personally can help their neighbourhood. As a starting point, use (or revise) the checklist below. Once they have completed the actions associated with all the items on their checklists, create a simple certificate or diploma of achievement for this community-building activity.



ACTIVITY

CREATING A BETTER HOME

This activity gives responsibility to the group to turn their community-building ideas into action.

Once your Canadian Citizenship Pledge has been completed, develop a group action plan listing what they can do to make their "world" (their classroom, school or community) a better place to live. If your group's activity affects the community at large, create a video of your achievements or work with local media (e.g., community-run newspapers and radio stations) to record the work. Active participation creates better Canadian communities.

ABOUT LEAVES AND TREES AND OTHER IMPORTANT STUFF

Imagine a world devoid of trees. No sound of wind rustling through the leaves. No shade to give shelter on a warm day. No trees to clean the air we breathe.

A tree is a symbol of life. Its branches reach outward for light. Its trunk provides stability within. The trunk's concentric circles speak of its age and wisdom. Trees watch over us. They warm us. They provide shelter. Their roots reach deep into the earth, stabilizing the trunk and branches. Trees are a symbol of hope, life and continuity.

Canadian citizenship is very much like a tree. Our roots reach deep into Mother Earth, reflecting the heritage of our many peoples. The trunk—our core values and our history—provides stability to all who choose to live here. Our tree's outreaching branches reflect our openness as a society.

The activities that follow discuss concepts of peacefulness, environmental stewardship, respect for complementary identities and self-identity.

Come and explore with us the world of leaves and trees and other important stuff.

"Home, this place where I live, is like a soft leaf on a great tree."

BETH POWNING,
Seeds of Another Summer – Finding the Spirit of Home in Nature

ACTIVITY

MY FAVOURITE TREE

Set the stage for this activity by asking your youth to imagine that they are sitting in a big glade beside their favourite tree. What kind of tree is it? Ask them to describe the feelings they have sitting under their tree. How does it smell? What do they see around them? Then suggest they list 20 words describing their feelings of sitting by their tree. Words like peacefulness, shelter and safety will be common.

Then explore with your youth the concept of peacefulness. What makes them feel most at peace? What location or place gives them a sense of security and safety? Is it under their tree? In their backyard? In the library? Ask them to draw or write about that place.

With older youth, explore what it means to be a peaceful society. Examine literature, poetry and music that speaks of, or evokes peace. Then list ten words synonymous with peace.

ACTIVITY

A TREE OF PEACE

Rituals associated with visual symbols can keep alive the intentions, actions and values associated with the original activity. Here is an activity adopted by one Canadian school. Adapt it to suit your needs.

An Ontario principal was concerned that her school was experiencing sporadic violence. She felt it would be beneficial to have a symbol of peace in their midst. First, the teachers worked with their youth explaining healthy ways to deal with anger. They taught steps in negotiating disputes. Afterwards, as a symbol of the changes taking place, the whole school planted a tree of peace.

In preparation, the teachers asked each child to create two small biodegradable props or paper symbols. The first symbol was to represent something negative, something a person wanted to get rid of symbolically, such as a paper gun. The second object represented an attitude or habit that a person wanted to help spread, say, a little emblem of two clasped hands for "friendship."

When the hole for the tree was dug, each person put into it the symbol of what they wanted to get rid of. Some of the objects had both a personal significance and a larger importance for the group or community as well.

The symbols of what the youth wanted to keep were made into a huge collage and displayed prominently near the school's entranceway as a reminder of the values the children wanted to keep alive.

Throughout the year, the tree is not forgotten. Classes take their turn caring for the tree. A local horticulturist has taught the children about pruning and watering. Now, at the beginning of every school year, a new tree of peace is planted, with the same rituals, reminding each subsequent generation that this school is a place of peace.

ACTIVITY

TREES OF LIFE

This activity explores the concepts of trees and art. Paper, paints and crayons will be useful here.

Trees of life are a recurring theme in art. With the help of your local art gallery or a nearby artist, explore how trees have been used as symbols of life in paintings. Explore the approach of different artists to this important theme. Discuss with your group why trees are considered symbols of life.

Then, with your youth, explore the shapes of trees that grow in your midst. Draw silhouettes of their different shapes. Collect and press leaves. Create brightly coloured spatter paint leaf prints. Investigate the textures of different leaves and barks. Do bark or leaf rubbings to further explore the textures of these important nurturing symbols.

ACTIVITY

LAND OF MANY TREES, MANY PEOPLES

Learn the skills associated with planting a tree by inviting a local horticulturist or landscape architect to teach your group how to plant a tree.

Explore with a "tree expert"—a First Nations' elder or horticulturist—the types of trees that are native to your landscape.

Which ones are the tallest? the bushiest? the largest in circumference? the oldest? Which ones are the smallest? Which ones love sun? Which love shade? Which like their feet wet? Which live in dry soil? Which ones provide medicinal healing?

Review how different types of trees grow in different environments. Explore the value of those differences. Emphasize how each tree, just like each person, has had to find its own place where it will grow and thrive.

Then broaden the discussion by creating an analogy between the value of having a country populated with different trees and a country populated by many peoples. Discuss the value of those differences.

Planting trees requires great skill. Watering, fertilizing, the right amount of light, all affect the chances of a tree's survival. Did you know that if you accidentally transplant a tree five centimetres deeper than it was originally planted, it will die within a few months?

IN CLOSING...

Consider again the things that help you feel like you belong.

First, you need to feel safe. You need to be free to be yourself. You need to be free to play, to speak, to build your community in a democratic society that has strong values.

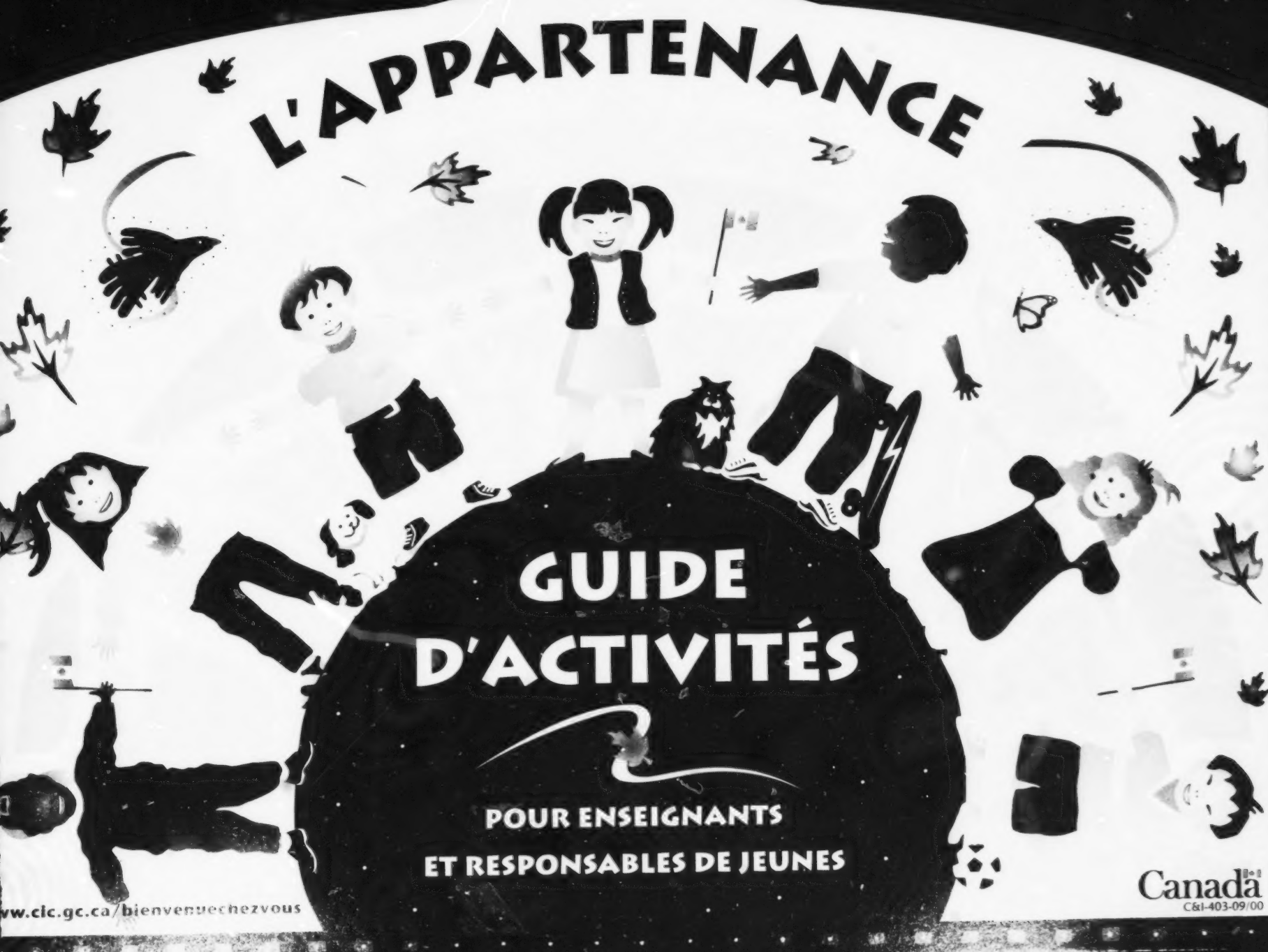
Our sense of belonging starts with our ancestral ties: knowing the language, art, dance, music and stories of our family mythologies and legends that echo our past and, often, guide our future.

It strengthens as we feel comfort and unconditional support at home. It branches out as our connections to the land, to our neighbours and to our communities deepen.

Like a growing tree, our sense of belonging expands as we live, day by day, until we finally find ourselves home.

Welcome Home!

L'APPARTENANCE



GUIDE D'ACTIVITÉS

POUR ENSEIGNANTS ET RESPONSABLES DE JEUNES

www.cic.gc.ca/bienvenuechezvous

Canada

C&I-403-09/00

L'ARBRE DE LA CITOYENNETÉ DU CANADA

L'Arbre de la citoyenneté du Canada, une œuvre monumentale de six mètres de haut, a été imaginé par Citoyenneté et Immigration Canada afin de rendre hommage à tous les membres de la grande famille canadienne en ce début de millénaire.

L'Arbre porte des bannières hautes en couleurs, où sont inscrites quelques-unes des valeurs fondamentales auxquelles nous adhérons, comme vivre en paix, œuvrer ensemble au bien commun, célébrer la diversité de nos racines et respecter notre bonne vieille Terre.

En signe de bienvenue à tous ceux et celles qui deviendront cette année citoyens canadiens, des feuilles d'or seront apposées à l'Arbre afin de représenter les cérémonies de citoyenneté. À raison de 2000 cérémonies par année, le Canada accueille ainsi chez lui quelque 200 000 nouveaux venus.

L'Arbre de la citoyenneté du Canada est un important symbole national, qui évoque avec force notre droit collectif d'appartenance à ce pays.

© Ministre des Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 2000
N° de cat. : CIS1-96/2000
ISBN 0-662-65228-2

APPARTENANCE

GUIDE D'ACTIVITÉS

POUR ENSEIGNANTS
ET RESPONSABLES DE JEUNES

MESSAGE DE LA MINISTRE

Je tiens d'abord à souhaiter à tous et à toutes une très heureuse Semaine de la citoyenneté. Je vous invite ensuite à célébrer votre citoyenneté tout au long de l'année et à promouvoir dans votre propre communauté, à l'aide des activités proposées dans ce guide, les valeurs qui en font l'essence.

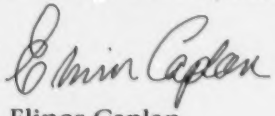
Des gens de différentes cultures, de religions et d'antécédents divers aspirent à refaire leur vie dans un pays qui, ils le savent, est un havre de tolérance, de diversité et de bonne volonté. Ils chérissent les valeurs qui donnent tant de prix à la citoyenneté canadienne : l'acceptation et la compréhension, l'ouverture à l'autre et le bon voisinage, la bienveillance et la compassion, l'égalité et la justice, le partage et le respect.

Ces valeurs transcendent les différences entre peuples. Elles nous interpellent au plus profond de nous-mêmes, peu importe qui nous sommes ou d'où nous venons. Par quelque disposition du caractère canadien, ces valeurs sont devenues partie intégrante de notre vie quotidienne, de notre esprit de collaboration, de notre façon d'aborder et de résoudre les problèmes.

Il est important pour nous tous de sentir que nous appartenons à ce pays. Il est important de tendre une main accueillante à celui ou à celle qui y vit comme nous, que ce soit depuis peu, ou depuis toujours. Nous avons tous envie d'être bien chez nous. Il nous appartient à tous et chacun de nourrir ce sentiment inné, en nous-mêmes et chez les autres.

Ce guide a été conçu pour la Semaine de la citoyenneté du Canada. Mais puisse-t-il n'être que le prélude d'un effort constant. Puisse-t-il faire naître dans votre imagination des idées originales pour célébrer votre citoyenneté, pour contribuer au mieux-être de votre communauté, pour faire du Canada un pays meilleur et plus fort. Puisse-t-il vous servir d'inspiration chaque jour, à longueur d'année.

La ministre de la Citoyenneté et de l'Immigration,



Elinor Caplan

TABLE DES MATIÈRES

1 Introduction

2 L'appartenance

3 Les cercles d'appartenance

8 Le grand déménagement

11 L'arrivée

15 L'enracinement

19 Le chemin de ma maison

23 Mon engagement de citoyenneté canadienne

27 Arbres, feuilles et autres choses importantes

30 En terminant

31 Bon de commande

Collaborations :

Nous tenons à remercier tout particulièrement les nombreux enseignants et intervenants communautaires qui ont participé à l'élaboration de ce guide.

Conception graphique et illustrations :
Tracy Carefoot Visual

Idée originale et texte :
Hélène Anne Fortin

Adaptation française :
Communications EXACT Inc.

INTRODUCTION

Que vous soyez enseignant, moniteur d'un groupe de jeunes ou intervenant communautaire, vous trouverez ici des activités amusantes qui conviennent aux enfants de tout âge et s'intègrent dans tous les programmes d'enseignement. Vous pourrez explorer avec eux les divers aspects de l'appartenance, ce qui fait qu'on se sent chez soi quelque part, et cerner les valeurs collectives qui leur tiennent à cœur.

Bien qu'il ait été conçu spécialement pour la Semaine de la citoyenneté du Canada (la troisième semaine d'octobre), ce guide pédagogique peut servir en n'importe quelle occasion. Rien n'empêche en effet de célébrer à longueur d'année la notion d'appartenance et les valeurs qui font l'essence du Canada.

Un produit de Promotion de l'intégration, Citoyenneté et Immigration Canada (CIC), le Guide est distribué gratuitement aux enseignants et autres responsables de la jeunesse.

Il est permis de reproduire à des fins éducatives toute partie de ce document, disponible également en version électronique à *www.cic.gc.ca/bienvenuechezvous*.

CLIENTÈLE CIBLE

Destinées d'abord aux enfants de cinq à 13 ans, les activités proposées peuvent servir à enrichir des leçons de sciences sociales, de santé, de langue et de français ou d'anglais langue seconde. Elles peuvent aussi être aisément adaptées pour des classes d'éducation des adultes.

MODE D'EMPLOI

Le Guide propose sept thématiques : « Les cercles d'appartenance », « Le grand déménagement », « L'arrivée », « L'enracinement », « Le chemin de ma maison », « Mon engagement de citoyenneté canadienne » et, enfin, « Arbres, feuilles et autres choses importantes ». Choisissez celles qui vous conviennent et n'hésitez pas à adapter les activités en fonction du niveau et des besoins de votre groupe.

EXEMPLAIRES SUPPLÉMENTAIRES

Outre le présent guide, la trousse pédagogique comprend l'affiche *Le Canada, un pays pour nous tous!*, l'affiche *Bienvenue chez vous* et un exemplaire de *Conte-moi ta vie*. Pour obtenir gratuitement des exemplaires supplémentaires de ces documents, voir le bon de commande à la page 31.

Veuillez allouer trois semaines pour la livraison. Commandez tôt car les quantités sont limitées.

VOTRE OPINION

Comme nous tenons à améliorer nos produits, votre opinion compte énormément pour nous. Écrivez-nous un mot à : Promotion de l'intégration, Citoyenneté et Immigration Canada, 300, rue Slater, Ottawa ON K1A 1L1, ou à *bienvenuechezvous@cic.x400.gc.ca*.

L'APPARTENANCE

Qu'est-ce qui fait qu'on se sent chez soi dans sa maison? dans son quartier? dans sa communauté? dans son pays?

L'appartenance est un sentiment qui éclot au plus profond de soi et qui colore ensuite tous les aspects de la vie.

« L'appartenance, c'est le sentiment d'être "chez soi" quelque part. »

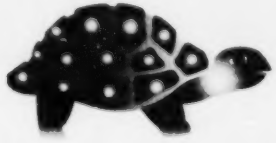
C'est d'abord se sentir en sécurité quelque part, avoir de quoi se vêtir et manger à sa faim, être accepté tel qu'on est, peu importe son origine, sa langue ou la couleur de sa peau. C'est avoir une famille ou des amis autour de soi, beau temps, mauvais temps.

C'est un sentiment que viennent renforcer les liens avec les racines ancestrales par lesquelles se perpétue tout un patrimoine hérité de la famille et de la lignée : langue, arts et danses, musique et tradition orale. C'est un héritage solide, qui conditionne la vie entière et qui fortifie l'estime de soi chez les jeunes générations.

Au-delà de soi, l'appartenance s'étend aussi à la « communauté », un mot qui englobe une vaste réalité. C'est l'endroit où l'on vit, les gens avec qui on interagit au quotidien, le tissu complexe des relations culturelles et sociales qui correspondent à l'héritage et aux intérêts individuels.

Le sentiment d'appartenance est lié à ces choses si familières qu'on les connaît et les affectionne en son for intérieur, même en fermant les yeux et en se bouchant les oreilles : les histoires du pays, sa géographie, les paysages et les rues où l'on déambule tous les jours.

Plus l'appartenance pénètre les différents aspects de l'existence, plus fort est le sentiment de confort et de bien-être. Plus on en connaît sur chacun de ces aspects, plus on se sent chez soi et plus on est en mesure de contribuer au bien-être collectif.



L'appartenance, c'est être en relation avec les autres. Chez l'enfant, elle a tout à voir avec les gens qui l'entourent. L'enfant sent qu'il a une place à lui s'il est aimé sans réserve, accueilli et accepté dans un milieu sécurisant. Il sera sans doute déconcerté si vous lui demandez d'expliquer comment il ressent son appartenance. Mais demandez-lui ce qui le rend heureux à l'école ou à la maison. Il répondra invariablement : « Être accepté, ne pas être exclu. »

Demandez la même chose à un nouveau venu dans votre entourage et vous obtiendrez sans doute la même réponse. À n'importe quel âge, l'exclusion entrave la croissance et fait obstacle au bien-être.

Au Canada, le respect mutuel, la bienveillance et la compassion sont des vertus ancrées dans la conscience collective, mais il est bon parfois de nous rappeler que nous appartenons tous à ce pays.

L'appartenance grandit quand on est en prise directe avec son héritage, qu'on respecte celui des autres et qu'on s'unit pour en créer un collectif, le patrimoine commun. Il faut pour cela respecter et faire siens les valeurs, les préoccupations et les intérêts de la communauté dont on fait partie.

L'appartenance est quelque chose qu'on recherche encore et encore, toute sa vie durant. Lorsque sont bien tissées toutes les mailles des réseaux qui nous soutiennent, alors on sent vraiment qu'on est « chez soi ».

Avec le temps, le champ de l'appartenance déborde le cadre de la famille, du quartier et de la localité. Il s'étend à la région, à la province ou au territoire qu'on habite, puis la maturité aidant, au pays tout entier, d'un océan à l'autre. Enfin, il déborde les frontières quand nous assumons notre rôle de citoyens du monde, de notre bonne vieille Terre.

Au fil des pages de ce guide, explorez avec nous ce qui fait votre appartenance.

LES CERCLES D'APPARTENANCE

D'UN COUP D'ŒIL

ACTIVITÉS AMUSANTES POUR CÉLÉBRER LA CITOYENNETÉ

Écrivez un poème, un texte, une histoire, une chanson ou un haïku exprimant votre sentiment d'appartenance à ce lieu particulier que vous appelez chez vous.

Participez au concours : *Mon engagement de citoyenneté canadienne* (détails à la page 25).

Envoyez un message de bienvenue à de nouveaux concitoyens. Vous trouverez les détails sur l'affiche *Bienvenue chez vous* ci-jointe ou au site *www.cic.gc.ca/bienvenuechezvous*.

Invitez une personne nouvellement arrivée au Canada à raconter son expérience.

Organisez une cérémonie d'affirmation ou de réaffirmation de la citoyenneté canadienne.

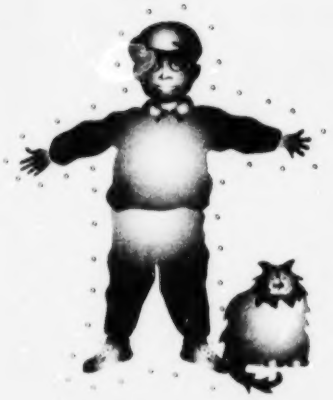
Apprenez à dire « bienvenue » dans cinq langues.

Saviez-vous que le nom ***Canada*** *vient de* ***kanata****, le mot par lequel les Hurons et les Iroquois désignaient leurs villages? Ce pays qui est le nôtre s'est construit petit à petit, localité après localité, chacune ayant son identité propre. C'est ainsi qu'avec le temps, « kanata » est devenu synonyme de « chez nous ».*

Du village à la nation puis au pays, la communauté peut être perçue comme une succession de cercles qui vont en s'élargissant. Il en va de même pour les individus. Chacun appartient à de nombreux cercles, qui le situent et le soutiennent dans sa vie quotidienne.

Essentiellement, l'appartenance consiste à être en relation avec quelqu'un, un groupe quelconque, quelque chose ou quelque endroit qui nous fait du bien. Une façon d'aborder cette notion est d'explorer avec vos jeunes les liens qui les unissent à divers endroits et à diverses communautés.

Les cercles s'élargissent, se modifient et se renforcent avec l'âge. À mesure que nous prenons de la maturité, passant de la dépendance à l'indépendance et à l'interdépendance, nous pouvons mieux contribuer à créer les communautés idéales que nous recherchons.



« Dans la plupart des cultures, le cercle représente le tout et l'expérience de l'unité. Le carré évoque la stabilité, la solidité, la sécurité. »

ACTIVITÉ

LECTURE DE L'IMAGE

Cette activité explore des notions de perception visuelle. Commencez par poser l'affiche Le Canada, un pays pour nous tous!, *puis rassemblez votre groupe alentour.*

L'affiche rappelle aux Canadiens et aux Canadiennes, jeunes et âgés, de vieille souche ou d'arrivée récente, qu'ils ont tous et toutes le droit de vivre dans ce pays et qu'ensemble, ils contribuent à bâtir cette communauté de communautés que nous appelons le Canada.

PASSONS AUX CHOSES SÉRIEUSES

Examinez l'illustration avec votre groupe. Que voyez-vous? Combien y a-t-il d'enfants? Qui sont-ils? Examinez les bordures du dessin et les espaces à l'intérieur. Combien de formes voyez-vous (cercles, carrés, etc.)? Que représente le cercle, d'après vous? et le carré? Voyez-vous la tortue? Savez-vous ce qu'elle symbolise dans la culture des Premières Nations? et dans d'autres cultures?

Quelle est votre couleur préférée dans l'illustration? Pourquoi celle-là? Quel effet vous fait-elle? Combien y a-t-il de couleurs dans l'affiche? Quels sentiments vous inspirent-elles? la joie? la tristesse? la fête? Si vous étiez l'un des enfants dessinés, lequel serait-ce? Racontez votre histoire. Combien y a-t-il d'autres êtres vivants? Combien d'animaux familiers? En avez-vous un chez vous? Comment vous sentez-vous en sa compagnie? Que faites-vous pour lui? À quoi vous font penser les oiseaux dans l'affiche? Vous donnent-ils envie de faire quelque chose?

Après avoir examiné l'illustration, discutez de la signification des mots *Le Canada, un pays pour nous tous!*.

ACTIVITÉ

LES CERCLES D'APPARTENANCE

Cette activité explore les notions d'appartenance, d'interdépendance et de relation avec la communauté et le pays. Avant de commencer, faites des photocopies du diagramme ci-contre.

POUR VOUS METTRE DANS LE CONTEXTE

1. D'abord, écrivez votre nom sur la ligne du sourire.
2. Dans le cercle suivant, inscrivez les noms des personnes avec lesquelles vous vivez ou que vous voyez tous les jours (parents, frères et sœurs, amis, grands-parents, proches de la famille, etc., sans oublier les animaux familiers!).
3. Dans le troisième cercle, énumérez des personnes spéciales ou des intervenants qui vous aident (p. ex., vos professeurs, bibliothécaires, entraîneurs, gardiennes, moniteurs, marchands, etc.).
4. Dans le quatrième cercle, énumérez les organismes dont vous faites partie (Guides ou Scouts du Canada, autres regroupements de jeunes, associations sportives, culturelles ou religieuses, etc.).
5. Dans le cinquième cercle, énumérez quatre endroits qui vous font du bien, où vous vous sentez en sécurité (la cour arrière, le parc ou la patinoire, la rivière toute proche où vous capturez des grenouilles, la bibliothèque, etc.).
6. Dans le sixième cercle, inscrivez le village, le canton, la ville ou la région, ainsi que la province où vous habitez.
7. Dans le septième cercle, inscrivez le pays où vous vivez maintenant.
8. Dans le huitième cercle, il y a deux phrases à compléter : Je suis né(e) dans le pays appelé_____. Aujourd'hui, je suis citoyen(ne) du pays appelé_____.
9. Dans le neuvième cercle, laissez aller votre imagination! Outre votre localité, votre province et votre pays, de quoi faites-vous partie? du continent? de la planète? du système solaire? de la galaxie?

LES CERCLES D'APPARTENANCE

ACTIVITÉ

Photocopiez et distribuez aux membres de votre groupe.

« Quand nous nous rappelons la place que nous occupons dans notre monde, nos liens avec les gens et les organismes qui nous soutiennent, nous renforçons notre sentiment d'appartenance. »

ACTIVITÉ

CONTE-MOI TA VIE

Les arbres généalogiques racontent l'histoire de nos ancêtres et aident à nous situer dans leur lignée.

Comme l'unité des familles compte beaucoup pour Citoyenneté et Immigration Canada, nous avons adapté une bonne idée de M. Bob Angst, un enseignant et bibliothécaire de l'école de Garden Grove, au Manitoba, une idée qui relie l'enfant à son passé et lui rappellera plus tard les choses qu'il aimait à certains moments de sa vie.

Il s'agit d'un livret souvenir intitulé *Conte-moi ta vie*, que l'enfant emporte chez lui et remplit avec l'aide d'un parent ou d'un gardien, consignant par écrit, à chaque année, le souvenir de choses de toutes sortes qui revêtent tant d'importance quand on grandit. Des exemplaires supplémentaires sont disponibles auprès de Citoyenneté et Immigration Canada, à raison d'un par enfant. Vous trouverez des précisions et le bon de commande à la page 31.

ACTIVITÉ

LE CANADA, UN PAYS POUR NOUS TOUS!

Cette activité explore des notions d'appartenance et de conscience de soi.

Demandez à vos jeunes d'exprimer dans un poème, un court texte ou une chanson pourquoi ils se sentent chez eux dans ce pays. Est-ce le fait de vivre dans un endroit spécial? Est-ce la lumière dont les reflets jouent sur la rivière? Est-ce de tenir leur chaton qui ronronne? d'être avec de bons amis? de jouer au soccer dans le parc? Est-ce l'hiver? les sons et les images de la rue? manger du sirop d'érable? faire partie de nombreuses cultures, ou bien de leur communauté? entendre et parler une langue en particulier? veiller près du feu de camp? canoter à la fin du jour sur une eau calme qui renvoie leur image? Est-ce le cycle des saisons qui passe de la lumière à la noirceur, du froid à la chaleur?

Proposez-leur ensuite de partager entre eux leurs images d'appartenance.

QU'EST-CE QUI FAIT QUE JE ME SENS CHEZ MOI?

ACTIVITÉ

Cette activité explore des notions d'appartenance personnelle. Remplissez les espaces ci-dessous en énumérant des choses qui vous procurent un sentiment d'appartenance, et qui commencent par chacune des lettres du mot « bienvenue » (par exemple, B : le bécot de maman en rentrant de l'école).

B _____

I _____

E _____

N _____

V _____

E _____

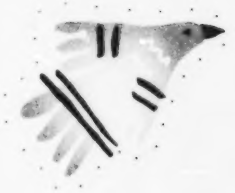
N _____

U _____

E _____

Photocopiez et distribuez aux membres de votre groupe.

2 LE GRAND DÉMÉNAGEMENT



Nous déménageons beaucoup au Canada, pour des raisons aussi variées que nos paysages. Nous déménageons pour trouver du travail, un meilleur emploi, une ville plus petite ou plus grosse, ou plus agréable. Souvent, c'est pour améliorer notre situation. Des fois, nous déménageons à la hâte, au petit bonheur. D'autres fois, c'est une décision mûrement réfléchie et planifiée. D'une manière ou d'une autre, ce peut être traumatisant, surtout pour les enfants.

Les jeunes ont moins de mal à s'adapter à un nouvel endroit, à s'y créer des liens, si on leur donne l'occasion de raconter leur expérience. Demandez-leur ce qui arrive quand on se retrouve soudain en territoire inconnu, privé de tout repère visuel ou auditif. Demandez-leur ce qui faciliterait leur adaptation.

Est-ce d'avoir leurs petits trésors bien placés dans leur nouvelle maison? de voir des photos de famille? de pouvoir se créer de nouveaux souvenirs? Est-ce la présence rassurante des gens (et des animaux) qui vivent sous le même toit qu'eux? Est-ce d'emprunter régulièrement une rue et de la trouver chaque jour un peu plus familière? d'avoir un nouvel endroit formidable pour jouer? de se sentir acceptés et accueillis par les étrangers, de se faire de nouveaux amis? de connaître l'histoire des édifices, des repères visuels environnants? de se sentir en sécurité dans ce nouveau lieu?

ACTIVITÉ

MON SAC DE VOYAGE

Les activités suivantes aident les jeunes à affronter les difficultés du déménagement et des adieux en racontant leur expérience. Munissez-vous de papier et de crayons à colorier.

Supposons que chaque membre de votre groupe doive déménager soudainement. Chacun n'a droit qu'à un sac de voyage, où il doit placer ses possessions les plus précieuses. Demandez à chacun d'énumérer les trésors qu'il emporterait. Expliquez aux enfants qu'un trésor peut être une chose tangible, comme un jouet favori, ou intangible, comme leurs racines ancestrales.

Puis demandez à l'enfant quelle serait la chose—son bien le plus précieux—qu'il prendrait avec lui s'il n'avait droit qu'à UNE SEULE, puis de la dessiner ou de la peindre. Exposez ensuite ces trésors et demandez au groupe de les mémoriser. Voyez qui peut, de mémoire, en nommer le plus grand nombre. Pour ajouter de l'agrément, vous pouvez aussi jouer au jeu « Je pars en voyage et j'apporte avec moi... »

ACTIVITÉ

HISTOIRES É-MOUVANTES

Il n'est pas facile de faire des adieux. Nous quittons souvent une demeure pour une autre sans avoir vraiment réglé le passé, sans avoir dit merci pour toutes les bonnes choses reçues dans cet ancien séjour.

Demandez à vos jeunes d'écrire un texte sur un lieu où ils ont vécu, ou sur un endroit qui comptait beaucoup pour eux et qui leur est désormais inaccessible. Suggérez-leur de laisser parler *leur cœur*, de dire adieu (et peut-être merci) à leur ancien milieu.

Adressez-vous ensuite à ceux qui ont déménagé souvent. Demandez-leur de raconter comment ils se sont adaptés à leur nouveau milieu et ce qui les a aidés à le faire. Puis invitez-les à écrire quelque chose sur leur lieu de résidence actuel. Qu'est-ce qu'ils aiment dans ce nouvel endroit? Qu'est-ce qui leur manque par rapport à autrefois?

ACTIVITÉ

BIEN CHEZ SOI

Demandez à vos jeunes d'énumérer 10 choses qu'ils aiment dans leur nouveau milieu (maison, école, localité, etc.). Ceux qui n'ont pas déménagé récemment peuvent énumérer les 10 choses qu'ils aiment le plus dans leur milieu actuel.

Photocopiez et distribuez aux membres de votre groupe.

« Il suffit de simples paroles comme "Vous êtes tout à fait bienvenus ici" ou "Bienvenue chez vous" pour donner aux nouveaux arrivants un sentiment d'éventuelle appartenance. »

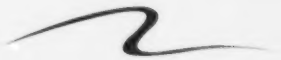
L'ARRIVÉE

Il peut être épeurant de débarquer de loin. On perd une partie de soi quand on ne reconnaît plus ni visages, ni rues, ni paysages. On ne se sent pas « chez soi » tant qu'on n'a pas apprivoisé les lieux et établi des liens avec son nouvel entourage, tant qu'on ne s'est pas fait de nouveaux amis.

Les nouveaux venus commencent à se sentir chez eux si les ***gens de la place****—ceux qui y vivent depuis un certain temps—leur tendent la main et disent « Vous êtes bienvenus ici », et encore davantage s'ils sont invités à une activité spéciale ou à un endroit particulier.*

Quel est votre rituel d'accueil lorsque quelqu'un de nouveau se joint à votre groupe? Vous présentez-vous et contez-vous un peu votre vie? C'est ce que font les élèves d'une classe de Colombie-Britannique. Chaque fois qu'un nouveau arrive, ils confectionnent une carte de bienvenue et organisent un petit goûter de biscuits pour donner un air de fête à l'événement. Ils parlent aussi un peu d'eux-mêmes pour que le nouveau ait quelques points de référence.

Voyez en groupe comment vous accueillez les nouveaux venus. Adaptez les activités suivantes à vos propres besoins.



À Halifax, des Guides ont le sens de l'accueil. Elles ont confectionné une carte des endroits sûrs, mettant à contribution des jeunes qui connaissaient bien le quartier, puis le samedi matin suivant, elles ont emmené leurs nouveaux amis faire une sortie mémorable.

Elles leur ont montré d'abord le parc et indiqué où se trouvaient les meilleures balançoires, puis elles les ont amenés à leur comptoir « déli » préféré, où le propriétaire les attendait avec ses fameuses boulettes de lentilles au cari. C'est là qu'une agente de police est venue expliquer son rôle dans le quartier. Après un saut chez un parent-secours, la tournée s'est terminée autour de cornets de crème glacée chez le crémier du coin. Tous se sont amusés ferme. Vous aussi pourriez organiser une sortie de ce genre en mettant dans le coup des groupes de soutien et des personnes du voisinage (p. ex., des marchands) qui accueillent volontiers les enfants.

ACTIVITÉ

EN LIEU SÛR

Cette activité aide les nouveaux venus à reconnaître les endroits sûrs dans leur nouveau milieu. Vous aurez besoin de crayons marqueurs, d'un vieux rideau de douche ou d'un grand morceau de carton et d'un grand nombre de boîtes.

Avec votre groupe, confectionnez une maquette de votre école et de ses environs, où seront clairement indiqués les endroits où les enfants peuvent trouver de l'aide (patrouilles routières, parents-secours, policiers, etc.). Mettez-y aussi les principaux repères visuels (monuments, édifices, etc.).

À l'aide de crayons marqueurs, dessinez d'abord le plan sur un vieux rideau de douche. Puis, servez-vous de cartons de lait, de petites boîtes, de blocs ou d'autres objets pour y représenter les immeubles. Faites ressortir les endroits sûrs avec des couleurs voyantes.

Montrez votre maquette à tous les nouveaux venus puis, en groupe, faites le tour de l'école, de la cour et des rues avoisinantes afin de reconnaître les repères visuels et de rencontrer les personnes qui sont là pour aider.

Demandez aux jeunes de dresser une liste des endroits sûrs et de faire des dessins qui leur rappelleront les gens rencontrés et les lieux visités.

Note : Il se peut que certains enfants ne connaissent pas les parents-secours ou, s'ils viennent de pays dévastés par la guerre, qu'ils aient peur de la police. Expliquez-leur délicatement le rôle de ces personnes. Au besoin, invitez un agent de la paix à venir les rencontrer pour les aider à s'adapter.

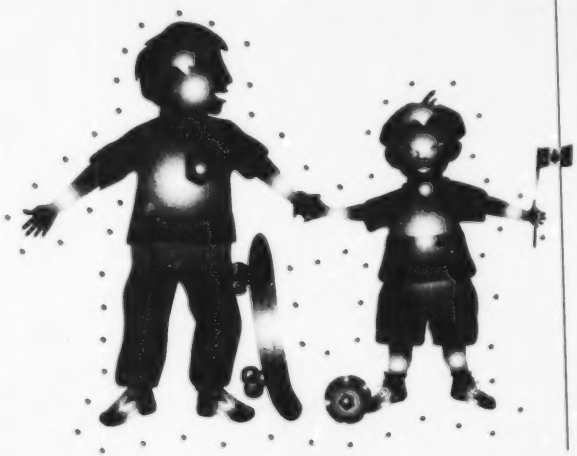
ACTIVITÉ

JE VAIS VOUS RACONTER UNE HISTOIRE

Liée à l'héritage personnel, cette activité ouvre l'esprit aux autres cultures, aux traditions différentes, et contribue à dissiper les préjugés.

Les trésors transmis de génération en génération nous aident à nous situer. Ils sont aussi les témoins d'histoires intéressantes.

Demandez à vos jeunes d'apporter un objet du patrimoine familial et d'être prêts à raconter leur histoire. Si c'est trop gros (comme le piano) ou trop précieux (comme un bijou dispendieux), suggérez-leur d'en apporter une photo ou un dessin. Puis, en groupe, prenez le temps d'écouter les histoires qui se cachent derrière ces précieuses possessions. Cette activité suscite souvent beaucoup d'intérêt chez les parents. Pourquoi ne pas les inviter eux aussi à raconter l'histoire avec leur enfant?



ACTIVITÉ

LES CAMARADES

Le nouveau venu s'intègre plus aisément au groupe ou à la classe s'il est jumelé à un camarade avec qui il peut en venir à se lier d'amitié. Ainsi, malgré les différences de culture, il se sent accepté et un peu plus chez lui.

Tout le monde a besoin d'un copain, de quelqu'un qui le soutienne dans son milieu d'adoption. Dans une école de l'Alberta, des camarades accompagnent les nouveaux à la récréation et à l'heure du déjeuner, les aident à se retrouver dans l'école et à participer aux activités de classe, ainsi qu'aux jeux et aux sports pratiqués dans la cour. En retour, les nouveaux peuvent aussi montrer des jeux de leur pays ou de leur région d'origine.

Discutez avec votre groupe de ce qu'un camarade peut faire pour aider un nouveau venu. Établissez les règles de base à respecter. Voici quelques idées sur les critères de sélection, que vous pouvez adapter à votre guise.

Le nombre de camarades jumelés à un nouveau peut varier de un à quatre, selon le degré d'aide dont ce dernier a besoin pour s'intégrer. Avec un seul, il se crée rapidement des liens d'amitié plus étroits, mais la responsabilité peut être trop lourde si le besoin d'adaptation est grand. Plus il y a de camarades, plus il y a d'échanges de points de vue et meilleure est la compréhension des obstacles à surmonter. Demandez des volontaires et assurez-vous qu'ils ont des affinités avec les nouveaux.

Les critères de sélection peuvent être le degré d'intérêt des élèves, la communauté de langue et, idéalement, de sexe, le potentiel d'initiative, l'appartenance au même groupe de travail ou la proximité des pupitres dans la classe, etc. Un « ancien » nouveau qui a été accueilli de la sorte peut fort bien avoir le goût de mettre son expérience au service d'un « nouveau » nouveau.

ACTIVITÉ

CHANT DE BIENVENUE

Cette activité explore les notions d'accueil, d'appartenance, de célébration de l'héritage. Munissez-vous de grands cartons et de crayons à colorier.

Avez-vous déjà songé à composer un chant de bienvenue pour les nouveaux venus dans votre groupe, comme l'ont fait des Scouts des Prairies? Ces derniers ont cherché comment dire « Vous êtes tout à fait bienvenus ici » ou « Bienvenue chez vous » en français, en anglais (*Welcome home*), en cri (*Tansi*) et en ukrainien (*Bitaemo*). Avec l'aide de leur chef, ils ont ensuite inscrit les messages sur de grands cartons, auxquels ils ont ajouté des mots clés de leurs cultures et de leurs traditions familiales et des symboles de leurs racines ancestrales. Ayant étalé les cartons, ils ont essayé d'agencer les paroles de bienvenue pour en faire un chant, auquel ils ont ajouté des gestes appropriés. À force de tâtonner, ils ont trouvé une séquence où les mots allaient bien ensemble ou commençaient par la même lettre. Ils ont varié la tonalité, le volume, la vitesse. Ils ont joué avec les sons et les gestes jusqu'à ce que la chanson soit à leur goût. Puis ils ont formé des équipes pour chanter ou jouer chacune des parties. À vous de faire de même avec votre groupe, de chanter « Bienvenue chez vous ».

Note à l'enseignant ou responsable de groupe : Vous pourriez nous faire parvenir votre chanson dans le cadre de la campagne Bienvenue chez vous. *Voir les détails à la page 22.*

ACTIVITÉ

HAÏKU DE BIENVENUE

Demandez à vos jeunes de composer un haïku sur le thème de l'accueil. Poème classique japonais dont la forme a été fixée au 16e siècle, le haïku compte normalement 17 syllabes réparties en trois vers non rimés (cinq, sept et cinq). Faites lire les créations devant le groupe.

Note : Ces poèmes pourraient valoir des prix à votre groupe si vous nous les faites parvenir dans le cadre de la campagne Bienvenue chez vous. *Voir les détails à la page 22.*

Exemple de haïku

« Bienvenue, ami

Prends place à côté de moi

Conte-moi ta vie »

L'ENRACINEMENT

S'enraciner, ou prendre racine, c'est se constituer un chez-soi. Une façon de s'y prendre consiste à se familiariser avec les histoires enfouies dans le paysage où l'on vit tous les jours.

Avez-vous déjà songé au fait que les lieux où vous vous trouvez ont des choses à raconter? Leur surface n'est que la dernière d'une série de couches superposées recelant chacune son histoire et ses vestiges culturels. Des peuples s'y sont succédé au fil du temps, chacun laissant son empreinte, des traces de son histoire, de sa culture et de ses traditions.

Prenez n'importe quel quartier ou paysage. Les Amérindiens ont dû être les premiers à en fouler le sol, faisant place ensuite aux Français ou aux Britanniques. Puis sont venus peut-être des Italiens, des Irlandais, des Allemands ou des Portugais. Il se peut qu'on y trouve aujourd'hui des gens originaires d'Asie ou du Moyen-Orient.

Si nous devenons plus conscients de notre identité quand nous nous ancrons dans notre propre culture, nos racines ancestrales, nos histoires de famille, nous le faisons aussi en étudiant l'héritage du passé, l'histoire des lieux qui nous entourent. Les activités qui suivent aident à cerner ces notions importantes.

CHEMINS ET LOPINS D'AUTREFOIS

Pourquoi ne pas sensibiliser votre groupe à l'importance des archives de la localité, ces témoins du passé qui nous aident à retracer nos origines? Puis invitez un archiviste, un aîné de votre communauté ou un membre de la société d'histoire à venir lui parler des repères historiques locaux.

Puis testez les connaissances de vos jeunes en leur faisant remplir une grille de mots croisés construite à partir des noms familiers de votre localité. Amusez-vous à apprendre les histoires qui rappellent l'évolution de votre milieu.

ACTIVITÉ

DÉTECTIVES DU PATRIMOINE

Cette activité amène les jeunes à examiner leur environnement physique et à comprendre comment il a pu se modifier au contact des humains.

Expliquez-leur d'abord comment les cultures successives se sont superposées les unes aux autres dans le paysage environnant, puis invitez-les à « fouiller » le patrimoine de leur localité. Avec l'aide d'un spécialiste de l'endroit (géographe, cartographe, archéologue, anthropologue, archiviste, bibliothécaire, historien, conservateur de musée, aîné, etc.), entraînez-les dans le passé, disons 500 ans en arrière.

Qui vivait là à cette époque? À quoi le paysage ressemblait-il? Y avait-il un rivage où les Amérindiens pratiquaient la pêche? Comment vivaient-ils? Quels animaux, poissons, oiseaux et plantes trouvait-on à cet endroit?

Puis faites un saut de 300 ou 400 ans (jusqu'à une date de votre choix) et demandez à vos jeunes de faire des recherches et de dresser une carte de la localité telle qu'elle se présentait à cette époque plus récente. Quel usage faisait-on de la terre, et pourquoi? Comment la terre était-elle divisée? Quels modes de transport y avait-il? Où les routes étaient-elles situées? De quoi les bâtiments avaient-ils l'air? et les gens?

Comparez votre carte de l'ancien temps avec une carte des lieux tels qu'ils se présentent aujourd'hui. Voyez si les noms des rues principales n'ont pas quelque rapport avec l'histoire locale. Trouvez les repères, anciens et plus récents, qui vous aident à vous situer dans le paysage.

LE SECRET DES NOMS DE LIEUX

ACTIVITÉ

Il peut être fascinant d'étudier les noms de lieux du Canada, leur origine et leur signification.

Saviez-vous que le nom de Chicoutimi, une ville historique du Québec située au confluent des rivières Chicoutimi et Saguenay, signifie en langue montagnaise « jusqu'où c'est profond », parce que la marée se fait sentir jusque-là? Pouvez-vous trouver cette ville sur une carte?

Dressez une liste des noms de lieux de votre région qui vous paraissent curieux et demandez à vos jeunes d'en retracer l'origine. Voici une formule qui pourra vous aider :

NOM DU LIEU : _____

1. Dans quelle province ou dans quel territoire ce lieu se trouve-t-il? _____
2. À quelle langue son nom a-t-il été emprunté? _____
3. Que signifie ce nom ou d'après quel personnage ou quel événement le lieu a-t-il été nommé? _____
4. Y a-t-il une histoire qui explique l'origine du nom? _____

   _____
5. Trouvez un autre fait qui se rapporte au lieu. _____
6. Marquez son emplacement sur la carte du Canada.

Photocopiez et distribuez aux membres de votre groupe.

ACTIVITÉ

DU PAIN SUR LA PLANCHE

Dans toutes les communautés, on fait différentes sortes de pain. On mélange de la farine de blé ou d'une autre céréale avec de l'eau, on y ajoute peut-être un peu de gras et de levure, puis on cuit le mélange à la poêle ou au four. Offrir du pain est bien souvent un signe d'hospitalité.

La colonne de gauche ci-dessous énumère de délicieux pains qu'on mange ici au Canada. Voyez si vous pouvez trouver dans la colonne de droite la définition qui convient à chacun d'entre eux (inscrivez sur la ligne la lettre correspondant à chaque pain).

PAINS MAISON—MIAM MIAM!

A baguette	___	pain à fourrer méditerranéen
B bannock	___	pain mexicain
C injara	___	pain de l'Inde
D lavosh	___	pain sans levain du Moyen-Orient
E naan	___	pain éthiopien
F panettone	___	pain amérindien
G pita	___	pain de seigle foncé d'Europe de l'Est
H pumpernickel	___	pain français long et mince
I tortilla	___	pain aux fruits italien confectionné à Noël

RÉPONSES : G, I, E, D, C, B, H, A, F

Photocopiez et distribuez aux membres de votre groupe.

LE CHEMIN DE MA MAISON

Imaginez... arriver d'un pays tropical et voir la neige pour la première fois... entendre une langue différente de celle qu'on a parlé toute sa vie... être obligé, à 35 ans, d'apprendre cette langue pour trouver un emploi... porter des vêtements tout autres que ceux qu'on porte depuis l'enfance... être privé de repères familiers, de points de référence dans le paysage urbain... devoir étudier l'histoire et la géographie d'un nouveau pays... après des mois et des mois de préparation, devenir citoyen canadien.

Depuis 1860, plus de 14,5 millions de personnes ont émigré au Canada. Chaque année en moyenne, 200 000 immigrants et réfugiés, en quête d'une vie meilleure, adoptent la citoyenneté canadienne. À l'arrivée, certains ont du mal à s'adapter et à trouver du travail, tandis que d'autres le font aisément. Tous doivent cependant s'habituer à notre climat, à notre géographie et à notre culture.

Ces nouveaux venus nous apportent toute la richesse de leur vécu, de leurs connaissances, de leurs qualités. Transplantés en sol étranger, ils prospéreront s'ils trouvent les bons appuis. Les activités ci-après aideront vos jeunes à mieux comprendre ce que ces gens vivent.

« L'un des grands avantages d'être Canadien, c'est de partager un si grand nombre de cultures et d'héritages. »

LE SAVIEZ-VOUS?

Il se tient chaque année plus de 2000 cérémonies de la citoyenneté canadienne.

Quatre-vingt-cinq pour cent de nos immigrants finissent par adopter la citoyenneté.

Plus de 50 % des nouveaux venus s'installent en Ontario.

n 1999, plus de 40 % des nouveaux venus ne parlaient ni français ni anglais à leur arrivée.

La première *Loi sur la citoyenneté*, adoptée en 1947, nous conférait une identité distincte de celle des ujets de la Grande-Bretagne, assortie de notre propre passeport, et accordait de nouveaux droits aux femmes de notre pays.

En 1999, 189 816 immigrants ou réfugiés sont devenus citoyens canadiens. La moitié environ provenaient de l'Asie et du Pacifique, 20 %, de l'Europe et du Royaume-Uni, 17 %, de l'Afrique et du Moyen-Orient, 8 %, de l'Amérique centrale et de 'Amérique du Sud et un peu moins de 3 %, des États-Unis.

« J'ai eu la chance de naître en Grèce, berceau de la civilisation. Aujourd'hui, je suis très fier de devenir citoyen canadien. Ma nouvelle patrie respecte non seulement l'être humain sous toutes ses formes et toutes ses couleurs, mais elle m'accepte tel que je suis, avec mes racines et tout. »

ATHANASIOS KARAGIANNOPOULOS, obtenant sa citoyenneté canadienne le 1er juillet 2000

ACTIVITÉ

MARCHE DANS MES TRACES

Par cette activité, vos jeunes pourront expérimenter directement les difficultés d'adaptation à un nouveau pays.

Discutez avec eux de ce que ce doit être d'arriver de l'étranger pour vivre au Canada. Puis invitez une personne immigrée récemment à raconter comment elle s'y prend pour s'acclimater à son pays d'adoption. Adressez-vous à un organisme d'aide à l'établissement des immigrants s'il y en a un près de chez vous.

Voici quelques questions susceptibles d'orienter la discussion : Pourquoi êtes-vous venu au Canada? Combien de langues parlez-vous? À quelles sortes de jeux vous adonniez-vous dans votre pays? Quel est l'objet le plus précieux que vous avez emporté avec vous? Parlez-nous de la musique et des danses de votre pays. Quelle est la chose la plus difficile à apprendre chez nous, ou celle à laquelle il est le plus difficile de s'adapter?

ACTIVITÉ

DES MAINS SECOURABLES EN PAYS AMI

Cette activité aide à comprendre le rôle essentiel que jouent les organismes canadiens d'aide à l'établissement.

Il peut être très exigeant de s'adapter à un nouveau pays. Il y a tant de choses à savoir : où s'installer, comment utiliser les transports publics, comment faire ses transactions bancaires, comment trouver un emploi, où aller pour apprendre la langue, comment inscrire ses enfants à l'école, etc., etc.

Essayez de dénombrer les organismes d'aide à l'établissement que compte votre localité. Remarquez que beaucoup d'entre eux ont des affiliations religieuses ou des liens avec des communautés culturelles. Ils disposent des meilleures ressources pour enseigner la langue et les différences culturelles; c'est pourquoi ils sont si importants pour faciliter la transition aux immigrants.

Invitez un membre d'un tel organisme à venir parler des embûches que comporte l'adaptation à une nouvelle patrie. Voyez comment l'expérience peut être enrichissante pour ceux qui la vivent.

ACTIVITÉ

UNE CÉRÉMONIE DE RÉAFFIRMATION DANS VOTRE PROPRE ÉCOLE

Profitez de la Semaine de la citoyenneté, ou de toute autre occasion durant l'année, pour organiser dans votre école ou votre localité une cérémonie de réaffirmation de la citoyenneté.

Il s'agit d'un événement officiel où des citoyens canadiens prononcent de nouveau le serment de citoyenneté afin de renouveler leur attachement au pays. Vous trouverez tout ce dont vous avez besoin dans une trousse que vous pouvez obtenir gratuitement. Voir le bon de commande et les détails à la page 31.

ACTIVITÉ

MES VÊTEMENTS FAVORIS

Tous les jours, nous sommes littéralement enveloppés de tissus. À une date qui vous convient, organisez une « Journée des vêtements favoris » où vos jeunes s'habilleront selon leurs préférences. Assurez-vous à l'avance qu'ils seront prêts à expliquer pourquoi ils préfèrent tels ou tels vêtements. Décidez si les pyjamas seront autorisés!

Entre-temps, communiquez avec des organismes culturels canadiens et invitez leurs gens à participer à votre « journée » vêtus de costumes traditionnels, le sari indien, par exemple. Demandez à vos invités de parler de leurs vêtements : la façon de les porter, pourquoi ils sont confectionnés ainsi, comment on les fabrique, pourquoi ils sont faits de tel ou tel tissu, etc. Si le costume a une valeur symbolique, qu'il sert à un rite ou à une fête quelconque, demandez-leur d'élaborer sur cet aspect important d'une culture qui s'est fait une place chez nous.

N'oubliez pas que vos jeunes doivent eux aussi parler de leurs vêtements favoris. L'échange sera mémorable!

Si le temps le permet, pourquoi ne pas étendre la discussion aux fibres naturelles et à leurs propriétés? Prenez le coton, par exemple. Où et comment le fait-on pousser? Quels vêtements d'usage courant sont faits de coton?

Saviez-vous que le tissu original qu'on appelle aujourd'hui « blue jeans » provenait de Gênes, et que l'expression vient en fait directement de « bleu de Gênes »? C'est en se répandant dans le monde entier que ce beau tissu italien en est venu à se prononcer « blue jeans ».

Bonjour et bienvenue au Canada*

Bienvenue dans un pays où vous serez bien. Quittez votre pays de guerre et venez vous établir ici. Nous allons vous accueillir comme si nous vous connaissions déjà. Venez découvrir les belles richesses du Canada. Ici au Canada il y a des festivals et de merveilleuses activités où nous nous retrouvons entre amis.

Vous avez le choix entre plusieurs provinces comme la Colombie-Britannique avec la pêche dans l'océan Pacifique, l'Alberta avec ses gigantesques puits de pétrole, la Saskatchewan avec ses récoltes incroyables, le Manitoba avec ses villages historiques de Métis, l'Ontario avec ses cinq grands lacs, le Québec avec le fleuve Saint-Laurent, le Nouveau-Brunswick avec la pêche aux fruits de mer, la Nouvelle-Écosse avec ses villages de pêcheurs, l'Île-du-Prince-Édouard avec ses villages acadiens, Terre-Neuve avec son relief historique et pour finir les magnifiques et immenses territoires. Pour résumer tout ça, c'est un pays magnifique où vous serez bien.

Dominique

*Texte original d'un jeune, envoyé dans le contexte de la campagne *Bienvenue chez vous*.

ACTIVITÉ

PRIX À GAGNER!

LA CAMPAGNE BIENVENUE CHEZ VOUS

Au cours des deux prochaines années, environ 400 000 personnes quitteront leur pays d'origine pour se joindre à la grande famille canadienne. Elles prendront racine dans un milieu entièrement nouveau pour elles, une nouvelle culture.

La campagne *Bienvenue chez vous* de Citoyenneté et Immigration Canada invite les jeunes à envoyer des messages de bienvenue à ces futurs compatriotes. Vous trouverez les détails au verso de l'affiche *Bienvenue chez vous* qui accompagne le présent guide, ou encore au site *www.cic.gc.ca/bienvenuechezvous*.

Faites participer votre groupe au plus tôt et vous aurez de bonnes chances de gagner des tapis de souris d'ordinateur, attribués par tirage au sort à différentes dates en 2000 et en 2001. Si vous vous inscrivez en groupe et que vous gagnez, vous recevrez suffisamment de tapis pour tous.

L'affiche *Bienvenue chez vous* véhicule un important message. Veuillez l'installer bien en vue dans votre classe, votre centre communautaire ou votre lieu de rassemblement.

MON ENGAGEMENT DE CITOYENNETÉ CANADIENNE

La citoyenneté est quelque chose de très précieux, la consécration en quelque sorte de l'appartenance à un pays particulier. Être citoyen canadien signifie qu'on fait partie du Canada, un privilège qui comporte des droits sociaux, juridiques et économiques, mais aussi des obligations. Ces droits et obligations sont liés aux valeurs de la société canadienne.

Les termes de l'exemple d'engagement (page suivante) ne sont que des mots si nous ne décidons pas collectivement de les respecter et de les appliquer pleinement au jour le jour—ou même d'en imaginer de plus significatifs encore.

« On ne peut parler d'appartenance sans parler de chez-soi, et vice versa. »

Un exemple —

MON ENGAGEMENT DE CITOYENNETÉ CANADIENNE

Le Canada est mon pays.

Je me sens chez moi ici et j'aide mes concitoyens à se sentir chez eux aussi.

J'apprends à connaître et à célébrer mon héritage personnel.

Je respecte et je célèbre l'héritage des autres.

J'ai le droit de prendre part aux affaires sociales, éducatives, économiques et politiques de mon pays.

Je contribue au mieux-être de ma communauté et de mon pays.

Je suis en sécurité ici.

J'obéis aux lois de mon pays.

Je suis respecté et traité comme un égal.

Je respecte les autres et je les traite comme des égaux, même si nous n'avons pas les mêmes opinions ou la même couleur de peau.

Je protège notre bonne vieille Terre, pour mon bien et celui des autres.

J'ai droit à un milieu de vie paisible.

Je vis moi-même dans la paix.

Au Canada, je suis libre et je reconnais aux autres le droit d'exprimer leur accord ou leur désaccord.

Le Canada, c'est chez moi.

ACTIVITÉ

PRIX À GAGNER!

MON ENGAGEMENT DE CITOYENNETÉ CANADIENNE

Cette activité explore les valeurs, les droits et les obligations de la citoyenneté canadienne. Citoyenneté et Immigration Canada en a fait un concours qui pourrait vous valoir des prix.

Avec votre groupe, examinez la formule d'engagement proposée dans l'encadré ci-contre et discutez de ce que cela signifie que d'être citoyen canadien. Dressez une liste des valeurs qui vous tiennent à cœur, puis rédigez votre propre engagement de citoyenneté canadienne. Vous pourriez même en faire une affiche géante qui, posée bien en évidence, rappellerait à tous les valeurs que vous voulez perpétuer.

La longueur et la qualité des textes soumis varieront évidemment selon l'âge et la maturité des participants, mais toutes les inscriptions seront acceptées. Le concours s'adresse à tous les Canadiens et Canadiennes, quel que soit leur âge. Vous trouverez la fiche d'inscription et les modalités du concours à la page suivante.

MON ENGAGEMENT DE CITOYENNETÉ CANADIENNE

FICHE D'INSCRIPTION

MODALITÉS DE PARTICIPATION

- Les textes soumis, sous quelque forme qu'ils soient, doivent être réalisés et envoyés aux frais des participants, qu'il s'agisse d'une personne ou d'un groupe, et ne seront pas retournés à leurs créateurs.
- Chaque participation au concours *Mon engagement de citoyenneté canadienne* doit être accompagnée des renseignements d'inscription demandés ci-contre.
- Il y a trois dates limites à respecter : le 15 novembre 2000, le 1er juin 2001 et le 1er octobre 2001.
- Trente jours après chaque date limite, 300 gagnants seront choisis, puis avisés dans les jours suivants. Les groupes gagnants recevront suffisamment de tapis de souris pour chacun de leurs membres.
- Il est possible de participer jusqu'à trois fois entre le moment présent et la dernière des dates limites, celle du 1er octobre 2001.

Les textes soumis au concours *Mon engagement de citoyenneté canadienne* pourront être diffusés sur des supports imprimés ou virtuels. Les participants au concours autorisent Citoyenneté et Immigration Canada à reproduire leur texte à des fins de promotion des programmes et des activités de CIC.

INSCRIPTION INDIVIDUELLE

Nom

Rue App.

Ville/Province Code postal

Année scolaire Âge

Numéro de téléphone Courriel

Brève description de l'envoi

INSCRIPTION DE GROUPE

Nom du groupe, école ou affiliation (et année scolaire, le cas échéant)

Nombre de participants Personne à contacter

Rue App.

Ville/Province Code postal

Numéro de téléphone Courriel

Brève description de l'envoi

Photocopiez cette fiche d'inscription et expédiez-la à :

Promotion de l'intégration
Citoyenneté et
Immigration Canada
Ottawa ON
K1A 1L1

Ou

Faites parvenir votre envoi par courriel (en incluant les renseignements d'inscription demandés ci-contre) à :

bienvenuechezvous@cic.x400.gc.c

ACTIVITÉ

DIX TRUCS DE BON VOISINAGE

Cette activité initie les jeunes au civisme et les aide à comprendre ce que sont les relations quotidiennes de bonne entente entre voisins.

La communauté est ce que les gens en font. Chaque individu doit assumer la responsabilité d'en faire un meilleur milieu de vie, et y contribuer à sa manière. C'est la somme des efforts de chacun qui constitue l'ensemble. Il peut être très gratifiant d'enseigner aux jeunes la part personnelle qu'ils doivent prendre à la vie civique.

D'abord, faites en groupe une liste de 20 personnes qui, par leur travail ou leurs actions, contribuent au jour le jour au mieux-être des jeunes et de la communauté. Certaines seront évidentes comme un agent de police ou un éboueur; d'autres moins, comme le bénévole qui range les livres à la bibliothèque.

Demandez ensuite à chacun de trouver 10 actions qu'il peut faire pour améliorer la vie en communauté. Prenez comme modèle la liste de contrôle ci-contre ou modifiez-la à votre guise. Une fois que vos jeunes auront accompli toutes les actions figurant sur leur liste, décernez-leur un certificat de mérite civique, un document tout simple qui attestera leur réussite.

MES TRUCS DE BON VOISINAGE

- ✔ J'aide un ami ou un voisin.
- ✔ Je souris et je parle à mes voisins.
- ✔ Je prends garde à l'environnement.
- ✔ Je partage mes friandises, ou j'offre ce que je fais cuire en surplus.
- ✔ Je suis volontaire pour aider à l'école ou dans le quartier.
- ✔ ___
- ✔ ___
- ✔ ___
- ✔ ___
- ✔ ___

ACTIVITÉ

UN CHEZ-SOI OÙ IL FAIT BON VIVRE

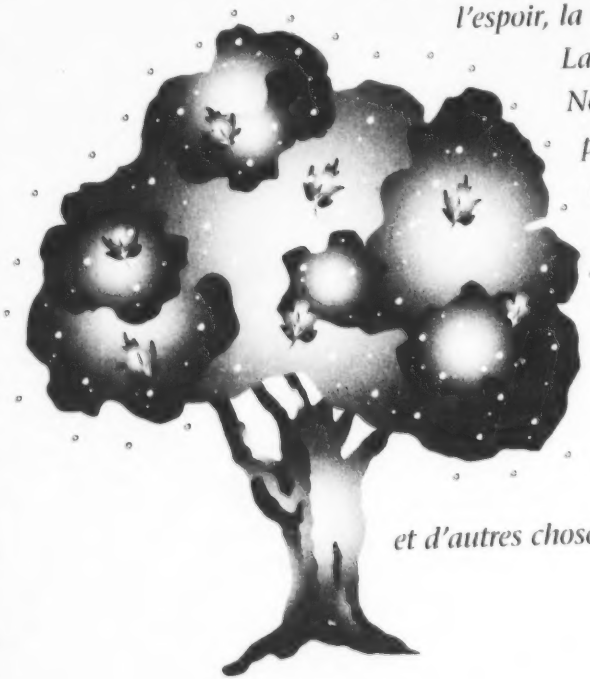
Cette activité responsabilise les jeunes en les incitant à traduire en actions concrètes leurs idées pour améliorer leur milieu.

Après avoir rédigé votre engagement de citoyenneté canadienne, élaborez un plan d'action à partir des idées que vos jeunes conçoivent pour faire de leur « monde » (leur salle de classe, leur école ou leur quartier) un endroit où mieux vivre. Si votre activité touche la communauté tout entière, arrangez-vous pour qu'elle soit filmée sur vidéo ou invitez un média local à en faire le reportage (p. ex., un journal ou une station de radio communautaire). C'est la participation active qui fait la qualité des communautés canadiennes.

ARBRES, FEUILLES ET AUTRES CHOSES IMPORTANTES

Imaginez un monde sans arbres. Pas de bruissement du vent dans les feuilles. Pas d'ombre où se réfugier par grande chaleur. Pas d'arbres pour purifier l'air que nous respirons.

L'arbre est un symbole de vie. Ses branches se tendent vers le ciel, en quête de lumière. Son tronc lui procure sa stabilité. Ses cercles de croissance révèlent son âge et sa sagesse. Ses racines s'enfoncent profondément dans le sol, stabilisant à leur tour le tronc et les branches. Les arbres veillent sur nous. Ils fournissent le bois qui sert à nous chauffer et à construire nos maisons. Les arbres symbolisent l'espoir, la vie, la continuité.



La citoyenneté canadienne ressemble beaucoup à un arbre. Nos racines s'enfoncent profondément dans la Terre nourricière, patrimoine commun des nombreux peuples qui ont élu domicile chez nous. Comme le tronc, nos valeurs essentielles et notre histoire procurent stabilité à tous ceux qui choisissent de vivre ici. Les branches tendues dans toutes les directions sont à l'image de notre société ouverte et pluraliste.

Les activités qui suivent explorent les notions de paix et de pacifisme, de préservation de l'environnement, d'identité propre et de complémentarité.

Venez explorer avec nous l'univers des arbres, des feuilles et d'autres choses importantes.

« Ma maison est comme une feuille tendre dans un grand arbre. »

Traduction libre, d'après BETH POWNING,

Seeds of Another Summer – Finding the Spirit of Home in Nature

ACTIVITÉ

MON ARBRE PRÉFÉRÉ

Vos jeunes doivent imaginer qu'ils sont assis sous leur arbre préféré, au milieu d'une grande clairière. Quelle sorte d'arbre est-ce? Demandez-leur de décrire les sentiments qu'ils éprouvent assis là. Quelle senteur se dégage de l'arbre? Que voient-ils autour d'eux? Demandez-leur ensuite de trouver 20 mots pour décrire leurs impressions. Des mots comme « paix », « abri » et « sécurité » reviendront souvent.

Puis explorez avec eux la notion de paix. Qu'est-ce qui leur procure la plus grande sensation de paix? Dans quel endroit se sentent-ils le plus en sécurité? Est-ce sous leur arbre? Dans leur cour arrière? À la bibliothèque? Demandez-leur d'écrire ou de dessiner quelque chose à propos de cet endroit.

Avec les plus vieux, voyez ce qu'on entend par société pacifique. Étudiez des œuvres littéraires, poétiques ou musicales qui parlent de paix ou qui évoquent la paix. Puis trouvez 10 synonymes du mot « paix ».

ACTIVITÉ

L'ARBRE DE PAIX

Les rituels renforcés par des symboles visuels aident à perpétuer les intentions, les gestes et les valeurs associés à l'événement qui leur a donné naissance. Voici une activité devenue rituelle dans une école canadienne. Libre à vous de l'adapter.

En Ontario, une directrice s'inquiétait d'actes de violence occasionnels dans son école. Elle estimait qu'il serait bon pour tous d'avoir un symbole de paix aux alentours. D'abord, les enseignants ont expliqué aux élèves des façons saines d'exprimer leur colère, des étapes à suivre pour régler les querelles. Par la suite, l'école tout entière s'est réunie pour planter un arbre de paix, symbole des changements bénéfiques qui se produisaient.

Chaque enfant devait au préalable confectionner deux petits accessoires de papier ou d'un autre matériau biodégradable. Le premier représenterait quelque chose de négatif, un objet dont on voudrait se débarrasser symboliquement (p. ex., un pistolet en papier). Le second représenterait une habitude ou un comportement qu'on aimerait voir se répandre (p. ex., un petit dessin d'une poignée de mains symbolisant l'amitié).

Dans le trou creusé pour recevoir l'arbre, chacun a déposé le symbole de ce dont il voulait se débarrasser. Certains objets avaient à la fois une signification personnelle et un sens plus large qui importait au groupe ou à la communauté. Quant aux symboles des choses à préserver, ils ont été réunis dans un immense collage et exposés bien en vue près de l'entrée de l'école, afin de rappeler à tous les valeurs chères aux enfants.

Toute l'année, les classes se sont relayées pour prendre soin de l'arbre. Un horticulteur est venu montrer aux enfants à l'émonder et à l'arroser. Depuis, un nouvel arbre de paix est planté au début de chaque année, suivant le même rituel, afin de rappeler aux nouveaux que leur école est un lieu de paix.

ACTIVITÉ

LES ARBRES DE VIE

Cette activité explore le thème de l'arbre dans l'art. Munissez-vous de papier, de peinture et de crayons à colorier.

Les arbres de vie sont un thème fréquent en art. Avec le concours d'un artiste ou d'une galerie d'art, montrez aux enfants comment les arbres ont été utilisés comme symboles de vie en peinture. Voyez avec eux comment différents artistes traitent ce thème important. Demandez-leur pourquoi les arbres sont considérés comme des symboles de vie.

Examinez avec vos jeunes les formes des arbres qui poussent aux alentours. Demandez-leur d'en reproduire les différentes silhouettes. Collectionnez et pressez des feuilles. Éclaboussez-en de couleurs vives pour en obtenir les empreintes. Étudiez les différentes textures des feuilles et des écorces. Faites-en des décalques par frottement sur papier.

ACTIVITÉ

DES ARBRES ET DES GENS

Apprenez l'art de planter un arbre en compagnie d'un horticulteur ou d'un architecte-paysagiste.

Invitez un expert (un ancien des Premières Nations, un horticulteur, etc.) pour montrer aux enfants les différents types d'arbres indigènes de chez nous.

Lesquels sont les plus grands? Les plus touffus? Les plus gros en circonférence? Les plus vieux? Lesquels sont les plus petits? Lesquels aiment le soleil? Lesquels préfèrent l'ombre? Lesquels poussent mieux en terrain humide? en terrain sec? Lesquels ont des propriétés médicinales?

Voyez comment différents arbres prospèrent dans différents milieux. Attardez-vous sur la valeur de ces différences. Chaque arbre, comme chaque personne, a dû trouver la place qui convenait le mieux à sa croissance.

Poussez la discussion plus loin. Faites l'analogie entre un pays peuplé d'arbres différents et un pays peuplé de gens différents. Discutez avec vos jeunes de la valeur de ces différences.

C'est tout un art que de planter des arbres. Leurs chances de survie dépendent d'une quantité de facteurs comme l'arrosage, la fertilisation, l'ensoleillement, etc. Saviez-vous qu'un arbre transplanté cinq centimètres plus profondément qu'à son emplacement initial mourra au bout de quelques mois?

EN TERMINANT...

Songez une fois de plus aux choses qui vous procurent un sentiment d'appartenance.

D'abord, vous voulez vous sentir en sécurité, puis vous affirmer librement, tel que vous êtes. Vous voulez être libre de jouer, de parler, de contribuer à la vie collective dans une société démocratique soutenue par des valeurs solides.

Notre sentiment d'appartenance prend sa source dans nos racines ancestrales, ce bagage de langue, d'art, de danses, de musique, de traditions orales, de légendes et de mythes familiaux qui remonte le cours du temps et qui, bien souvent, éclaire notre avenir.

L'appartenance se renforce quand nous nous sentons à l'aise et quand nous avons de solides appuis « chez nous ». Elle s'approfondit à mesure que se resserrent nos rapports avec le milieu physique, avec les gens et les communautés qui nous entourent.

À l'image de l'arbre en croissance, l'appartenance prend de l'ampleur au fil de la vie quotidienne, jusqu'au jour où nous disons enfin : « Me voici chez moi. »

Bienvenue chez vous!